



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская начальная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор

О.А. Горбунова
Приказ №203
от 29.08.2024 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
в адаптированную основную
общеобразовательную программу
начального общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития
(Вариант 7.2) на 2024-2025 г.г.**

Дело № 02 –01/1

Срок реализации программы:
01.09.2023 г. – 31.08.2028 г.
Год разработки: 2023 г.
Внесение изменений: 2024 г.

с. Октябрьское, 2024 г.

Внести изменения и дополнения в следующие пункты АООП:

| №п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, учебных курсов внеурочной деятельности | 3 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | 3 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» | 17 |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 41 |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»» | 63 |
| 2.1.24 | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Здоровячок» | 79 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 89 |
| 3.1 | Учебный план | 89 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 95 |
| 3.3 | План учебных курсов внеурочной деятельности | 96 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 102 |

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, учебных курсов внеурочной деятельности

2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования, опеки и попечительства администрации муниципального
образования Октябрьский район
МБОУ «Октябрьская начальная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3280425)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса**

село Октябрьское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств

информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл

Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
 - рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
 - рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
 - рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
 - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
 - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.
- Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
 - выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
 - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
 - рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
 - рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
 - рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
 - рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
 - рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
 - излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.
- Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 |
| 2 | Этика и её значений жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru/special-course/1/2 |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/special-course/1/32 |
| 4 | Образцы нравственнос тив культуре | 8 | 1 | 7 | https://resh.edu.ru/special-course/1/41 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|
| | Отечества, народов России. Природа и человек | | | | |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/special-course/1/35 |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/special-course/1/40 |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | 0 | 3 | https://resh.edu.ru/special-course/1/34 |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru/special-course/1/38 |
| 9 | Этикет | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/special-course/1/39 |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/special-course/1/37 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 | |

2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования, опеки и попечительства администрации муниципального
образования Октябрьский район
МБОУ «Октябрьская начальная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4562969)
учебного предмета «Труд (Технология)»
для обучающихся 1-4 классов

Составители: учителя начальных классов
МБОУ «Октябрьская начальная школа»

село Октябрьское – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- ✓ формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- ✓ становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- ✓ формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- ✓ формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- ✓ расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- ✓ развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- ✓ развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- ✓ воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- ✓ воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- ✓ развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- ✓ воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- ✓ становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- ✓ воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной

работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование

рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям

разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства | | | | | | |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| | природных материалов | | | | | |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.8 | Шаблон – приспособление . Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|--|
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.12 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 29 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства. | | | | | | |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. | | | | | | |
| 2.1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| | (общее представление) | | | | | |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого | 6 | 0 | 6 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----|---|----|--|--|
| | стежка и ее варианты | | | | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | |
| Раздел 3. Итоговый контроль за год | | | | | | |
| 3.1 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства. | | | | | | |
| 1.1 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии | | | | | | |
| 2.1 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов | | | | | | |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.2 | Способы получения | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|
| | объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | | | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.3 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.4 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.6 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.7 | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 22 | | | | |
| Раздел 4. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |

| Раздел 5. Итоговый контроль за год | | | | | | |
|--|--------------------|----|---|----|--|--|
| 5.1 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства | | | | | | |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2 | 0 | 2 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии | | | | | | |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 | 0 | 4 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4.2 | Конструирование объемных | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|--|
| | изделий из разверток | | | | | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 | 0 | 5 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3 | 0 | 3 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | |

«Разговоры о важном»
информационно-просветительские занятия
патриотической, нравственной
и экологической направленности
(наименование предмета
(курса))

Уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

Срок реализации программы: 2024-2025 г.г.

Количество часов по учебному плану:

1 класс: всего – 35 ч/год, 1 ч/неделю

2 класс: всего – 35 ч/год, 1 ч/неделю

3 класс: всего – 35 ч/год, 1 ч/неделю

4 класс: всего – 35 ч/год, 1 ч/неделю

Автор – разработчик программы:

Гаршина Наталья Сергеевна, учитель

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4, 3–4. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации,

слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания и программой «Орлята России»

Воспитательная работа МБОУ «Октябрьская начальная школа» строится через программу «Орлята России». Целью данного курса является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа «Орлята России» находит отражение в воспитательной работе. Её треки реализуется в курсах внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном», в часах классного руководства.

Подготовительный этап, старт Программы, подведение промежуточных итогов, итогов участия в Программе, треки «Орленок – Лидер», «Орленок – доброволец» реализуются в часах классного руководства; треки «Орленок – эрудит», «Орленок – спортсмен», «Орленок – эколог» находят отражение в курсе внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», треки «Орленок – мастер» и «Орленок – хранитель исторической памяти» осуществляется в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. *Историческая память*

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. *Преемственность поколений*

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. *Патриотизм — любовь к Родине*

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием,

раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. *Доброта, добрые дела*

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. *Семья и семейные ценности*

— семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

— каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

— обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

— семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. *Культура России*

— культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

— российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

— культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. *Наука на службе Родины*

— наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

— в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

— в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует

данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными

ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые

обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого

мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения

воспитательных задач - существенной и приоритетной.

3. Тематическое планирование 1-4 класс (1 час в неделю)

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР/ЭОР |
|---|---|--------------------------|------|---|---|---|
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | Беседа | 1 | Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | Беседа | 1 | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--------|---|---|---|---|
| 3 | Дорогами России | Беседа | 1 | <p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 4 | Путь зерна | Беседа | 1 | <p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.</p> <p>Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты.</p> <p>Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p> <p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p>Формирующиеся ценности: созидательный труд</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 5 | День учителя | Беседа | 1 | <p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------|---|--|---|---|
| | | | | общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность | | |
| 6 | Легенды о России | Беседа | 1 | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 7 | Что значит быть взрослым? | Беседа | 1 | Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 8 | Как создать крепкую семью. День отца | Беседа | 1 | Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Формирующиеся ценности: крепкая семья | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|--|---|---|
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | Беседа | 1 | <p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Твой вклад в общее дело | Беседа | 1 | <p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | Беседа | 1 | <p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 12 | День матери | Беседа | 1 | <p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| | | | | Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? Формирующиеся ценности: крепкая семья | интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | Беседа | 1 | Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 14 | День Героев Отечества | Беседа | 1 | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 15 | Как пишут законы? | Беседа | 1 | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| | | | | Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство | | |
| 16 | Одна страна – одни традиции | Беседа | 1 | Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 17 | День российской печати | Беседа | 1 | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 18 | День студента | Беседа | 1 | День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | Беседа | 1 | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|--|---|---|
| | | | | <p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</p> | заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | Беседа | 1 | <p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | Беседа | 1 | <p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p> <p>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | Беседа | 1 | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|---|
| | | | | Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | | |
| 23 | Арктика – территория развития | Бесед а | 1 | Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 24 | Международн ый женский день | Бесед а | 1 | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 25 | Массовый спорт в России | Бесед а | 1 | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. Формирующиеся ценности: жизнь | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека | Бесед а | 1 | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны м материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня | Бесед а | 1 | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| | рождения П.И. Чайковского | | | жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным | с текстовым и иллюстративным материалом | |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | Беседа | 1 | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 29 | Герои космической отрасли | Беседа | 1 | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 30 | Гражданская авиация России | Беседа | 1 | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков- | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|--|---|---|
| | | | | <p>испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</p> | иллюстративным материалом | |
| 31 | Медицина России | Беседа | 1 | <p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | Беседа | 1 | <p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Формирующиеся ценности: созидательный труд</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | Беседа | 1 | <p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Формирующиеся ценности: единство народов</p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|---|--|---|---|
| | | | | России, историческая память и преемственность поколений | | |
| 34 | Жизнь в Движении | Беседа | 1 | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | Беседа | 1 | Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | https://razgovor.edsoo.ru |

«Моё Оренбуржье»
краеведческий час
(наименование предмета (курса))

Уровень образования: начальное общее образование
1-4 классы

Срок реализации программы: 2023-2027 г.г.

Количество часов по учебному плану:

1 класс: всего – 33 ч/год, 1 ч/неделю

2 класс: всего – 34 ч/год, 1 ч/неделю

3 класс: всего – 34 ч/год, 1 ч/неделю

4 класс: всего – 34 ч/год, 1 ч/неделю

Авторы – разработчик программы:

Ушакова Марина Федоровна, учитель, Боброва Ольга Геннадьевна, учитель,

Солодкова Елена Александровна, учитель, Сычкова Людмила Васильевна, учитель,

Панькова Светлана Юрьевна, учитель

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Программа краеведческого клуба «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности час общения «Мое Оренбуржье» реализуется с учетом рабочей программы воспитания: через участие в общешкольных мероприятиях, проектах, конкурсах и акциях различного уровня.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

обучающие:

- формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

-расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

-формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

-воспитывать уважение и любовь к родному краю;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

-воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшекласниками;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы:**

-беседа;

-экскурсии в школьный музей, в Выставочный зал истории и краеведения Октябрьского района с. Октябрьского, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в школьной библиотеке, в районной библиотеке; встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

-создание электронных презентаций;

- работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;

-благотворительная деятельность.

Программа реализуется образовательным учреждением МОБУ «Октябрьская начальная школа» в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: краеведческим музеем, районной и школьной библиотекой.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах. Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. Всего 135 ч.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, парках, скверах и т.д.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Программа внеурочной деятельности основана на следующих **принципах:** *принцип природосообразности* – предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

принцип культуросообразности – предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

принцип коллективности – предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самосознания, самоопределения и самореализации;

принцип диалогичности – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа

патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, – главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действий данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;

принцип поддержки самоопределения воспитанника: самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные УУД

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

1 класс

Содержание внеурочной деятельности

Введение. Что изучает краеведение? Родина, Малая Родина.

Мой дом. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Интерьер дома.

Жизнь каждого члена семьи.

Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Отношения в семье. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Моя родословная

События, которые отразились в истории семьи.

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Родная школа. Трудовая жизнь в школе. Экскурсия «История школы». Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Мое село. Заочное путешествие по селу. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей.

Интерактивное путешествие по селу.

Моя улица. Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома?

Экскурсия в краеведческий музей «Назначение предметов крестьянского быта»

История одежды. История вещей. Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.

Такие разные профессии.

Профессии в моей семье. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки.

Наше современное село. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни села.

Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

Отечество. Наша Родина-Россия. Государственная символика России. Россияне-граждане России. Русский язык. Обычаи и традиции русского народа.

Оренбургская область на карте России. Знакомство с географическим положением Оренбургской области.

Оренбург – столица Оренбургской области. Знакомство с историей образования Оренбурга, с его историческими и культурными достопримечательностями.

Символика Оренбургской области – Герб, Флаг, гимн. История их создания. Экскурсия в библиотеку.

Октябрьская земля - ростки и корни. Символика Октябрьского района - Герб, Флаг, гимн. История их создания. Знакомство с выставочными стендами школы «Символика».

Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Обобщающий урок. Земля – общий дом для всех людей. *Практическая работа.* «Село будущего, каким ты его видишь?»

2 класс

Введение. Родная страна. Малая родина. *Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

Столица нашей родины – Москва. Главный город в Оренбургской области.

Города Оренбургской области. Работа с картой.

Символы моего села.

Мой край родной.

Экскурсия по улицам родного села.

Красная книга Оренбургской области. Растительный и животный мир. Экскурсия в краеведческий музей.

История края.

Проект «Родное село».

Жители моего края.

Народы и традиции.

Все работы хороши – выбирай на вкус.

Народные промыслы нашего края.

Проект по теме: «Занятия людей, живущих в селе Октябрьское»

В доме старого сельчанина. Как построить дом.

Знаменитые люди края. Встреча с передовиками производства.

Творческие встречи с интересными людьми нашего села.

Поэты нашего села и области.

Памятники истории и культуры на территории Октябрьского района. Экскурсия на мемориальный комплекс «Вечный Огонь», садово-парковый ансамбль «Аллея славы».

Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники. Интерактивная экскурсия «Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники».

Музей в школе.

Родники нашего района. Выставка рисунков, фотографий.

Обобщающий урок «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области. *Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».

3 класс

Времена года и народные приметы. Стихи Оренбургских поэтов о временах года. Создание брошюры по народным приметам. *Экскурсия в парк «Осень – золотая пора».*

Геология родного края. Геологическое строение земной поверхности. Органическое происхождение некоторых полезных ископаемых.

Полезные ископаемые Оренбургской области. Что даёт наш край стране? Крупнейшие месторождения (газо – конденсатные, бурый уголь, глина, сера, гипс), охрана и рациональное использование.

Природные богатства Октябрьской земли. *Экскурсия «Строительные полезные ископаемые» в садово-парковый ансамбль «Аллея Славы».*

Горы и равнины Оренбургской области. Гора Медвежий лоб. Государственный заповедник Оренбургский. Степи Оренбургской области.

Реки и озёра Оренбургской области. Реки Оренбургской области: Сакмара, Илек, Ириклинское водохранилище. Живи, родник. Лапшинские озёра. Река Большой Юшатырь и ее притоки.

Почвы и природные зоны Оренбургской области. Почвенные пояса Оренбургской области.

Лесостепная зона. Степная природная зона.

Растительный мир родного края. Зелёная аптека на грядке. Матушка природа для лечения народа. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Оренбургской области. Интерактивная экскурсия в Бузулукский бор.

Животный мир родного края. Животные родного края. Красная книга Оренбургской области. Промысловые животные Оренбургской области. *Экскурсия в музей «Птицы родного края».*

Экология Оренбуржья.

Экологическое состояние природной среды Оренбуржья. Охранять природу - значит охранять Родину. Интерактивная экскурсия по заповедникам и заказникам Оренбургской области. *Экскурсия в библиотеку «Экология Оренбуржья».* Выставка рисунков «Охраняем родной край».

Итоговое занятие. Проект «Моё село». Посещение краеведческого музея. Красная книга Оренбургской области.

4 класс

Исторические вехи в судьбе России. Первые люди на Оренбургской земле. История Оренбургской области. Люди прославившие Октябрьский район. *Экскурсия на Аллею славы.*

Народные промыслы и умельцы Оренбуржья. Национальности проживающие на территории края, национальная одежда, традиции. Народные промыслы и умельцы. Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок. *Интерактивная экскурсия на фабрику пуховых платков.*

Герои – земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды. Герои – земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды. *Экскурсия к Вечному огню.* Чтение книг о войне. Конкурс стихов о войне.

Земляки и космос. Земляки в космосе. Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом». Конкурс рисунков «Я в космическом пространстве».

Великие поэты и писатели земли Оренбургской. Оренбургский край в русской литературе. Великие поэты и писатели земли Оренбургской. Конкурс стихов Оренбургских писателей. Встреча с писателем Октябрьского района.

Художники Оренбуржья Художники Оренбуржья. Посещение музея. *Экскурсия в ДШИ «Художники Оренбуржья»* Оформление альбома, посвященному творчеству Оренбургских художников.

Спорт и достижения в родном крае. Спорт и достижения в родном крае. Встреча с людьми достигшими успехов в спорте. Беседа о видах спорта.

Люди, их труд на благо Оренбургской земли Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны». *Экскурсия на Аллею Славы «Герои труда Октябрьского района».* Люди, их труд на благо Оренбургской земли. Сочинение на тему «Профессия моих родителей».

Интерактивное путешествие по родному краю. Знакомство с крупными городами Оренбуржья. Интерактивное путешествие по Оренбургу. Заповедные уголки родного края. Интерактивная экскурсия по заповедникам и заказникам Оренбургской области.

Экологические проблемы Оренбургской области. Экологические проблемы Оренбургской области. Красная книга Октябрьского района. Проект на тему «Мой дом – моё село».

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети будут знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего посёлка;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими

одноклассниками.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

4. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Кол -во часов | Форма организации деятельности | ЦОР/ЭОР |
|-------|--|---------------|--------------------------------|---|
| 1. | Введение. Что изучает краеведение? Родина, малая Родина. | 1 | Беседа, (презентация) | |
| 2. | Мой дом. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. | 1 | Беседа, (презентация) | https://yandex.ru/video/preview/6004104109103229205 |
| 3-4 | Жизнь каждого члена семьи. «Вся семья вместе, так и душа на месте». | 2 | Исследовательская деятельность | https://razgovor.edsoo.ru/video/385/ |
| 5-6 | Отношения в семье. «Корми деда на печи, сам там будешь» | 2 | Творческая работа | https://youtu.be/PkNWiUJYmbw |
| 7-8 | Моя родословная | 2 | Визитная карточка своей семьи. | |
| 9-10 | Проект «Я и мое имя» | 2 | Работа над творческим проектом | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 11 | Родная школа. | 1 | Заочная экскурсия | |
| 12 | Народные праздники и обряды. | 1 | Проект | |
| 13 | Новый год. | 1 | Конкурс на лучшее изготовление елочного украшения | |
| 14 | Рождественские колядки. | 1 | Конкурс рождественских колядок | |
| 15 | Мое село. Понятие малой родины. | 1 | Проект | https://zuldy8.wixsite.com/nachshc/история-нашего-села |
| 16 | Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей. | 1 | Беседа | http://www.ssyoutube.com/watch?v=0fUJKcJADE |
| 17 | Моя улица. Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс рисунков | https://zuldy8.wixsite.com/nachshc/улицы-села |
| 18 | Крестьянская изба. | 1 | Творческая работа | |
| 19 | <i>Экскурсия в краеведческий музей. «Назначение предметов крестьянского быта»</i> | 1 | Экскурсия | |
| 20 | История одежды. История вещей. | 1 | Презентация | |
| 21-22 | Такие разные профессии. | 2 | Круглый стол с приглашением родителей | |
| 23 | Профессии в моей семье. | 1 | Конкурс рисунков о профессиях своих родителей | |
| 24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус». | 1 | Викторина | |
| 25 | Отечество. Наша Родина-Россия. | 1 | Презентация | |
| 26 | Оренбургская область на карте России. | 1 | Беседа | |
| 27 | «Оренбург – столица Оренбургской области» | 1 | Интерактивная экскурсия | |
| 28-29 | <i>«Символика Оренбургской области – Герб, Флаг, гимн. История их создания».</i> | 2 | Экскурсия в библиотеку | |
| 30-31 | Октябрьская земля - ростки и корни. Символика Октябрьского района - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Беседа | |
| 32 | Я – надежда Отечества. | 1 | Просмотр презентации | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------------|--|
| 33 | Промежуточная аттестация. Защита проекта. | 1 | Защита проекта | |
| | Итого: | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол ичес тво часо в | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|-------|--|---------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Введение. Родная страна. Малая родина. <i>Практическая работа.</i> Работа с репродукциями картин. | 1 | Практическая работа | |
| 2 | Столица нашей родины – Москва. Главный город в Оренбургской области. | 1 | Беседа | Ссылка |
| 3 | Города Оренбургской области. Работа с картой. | 1 | Беседа, презентация | Ссылка |
| 4 | Красная книга Оренбургской области. Растительный мир. | 1 | Викторина | |
| 5 | Красная книга Оренбургской области. Животный мир. | 1 | Игра | Ссылка |
| 6 | <i>Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Растительный и животный мир Оренбуржья»</i> | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 7 | Мой край родной. 310 лет со дня рождения П.И. Рычкова, исследователя Оренбургского края. | 1 | Творческая работа | Ссылка |
| 8 | Символы моего села. | 1 | Беседа | Ссылка |
| 9 | Улицы моего села. | 1 | Встреча | |
| 10 | <i>Экскурсия в краеведческий музей с. Октябрьского «Наше многонациональное Оренбуржье»</i> | 1 | Экскурсия | |
| 11 | Жители моего края. Народы и традиции. | 1 | Круглый стол | |
| 12 | История края. Проект «Родное село». | 1 | Проект | |
| 13 | <i>Посещение виртуального выставочного комплекса «Салют победы» .</i> | 1 | Виртуальная экскурсия | http://pobeda-orenburg.ru/ |
| 14 | Акция «Художники нашего края» в рамках международного дня художника. | 1 | Акция | Ссылка |
| 15 | Все работы хороши – выбирай на вкус. | 2 | Встреча | |
| 17 | Проект по теме: «Занятия людей, живущих в Октябрьском» | 1 | Проект | |
| 18 | Проект по теме: «Занятия людей, живущих в Октябрьском» | 1 | Проект | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------------------------|------------------------|
| 19 | В доме старого сельчанина. Как построить дом. | 1 | Мастер-класс | |
| 20 | В доме старого сельчанина. Как построить дом. | 1 | Беседа | |
| 21 | Знаменитые люди края. | 1 | Встреча | |
| 22 | Знаменитые люди края. | 1 | Встреча | |
| 23 | Поэты нашего села и области | 1 | Экскурсия | Ссылка |
| 24 | Творческие встречи с интересными людьми нашего села. | 1 | Мастер-класс | |
| 25 | Творческие встречи с интересными людьми нашего села. | 1 | Мастер-класс | |
| 26 | <i>Виртуальная экскурсия в Бузулукский бор.</i> | 1 | Виртуальная экскурсия | Ссылка |
| 27 | <i>Экскурсия в садово-парковый ансамбль «Аллея славы»</i> | 1 | Экскурсия | |
| 28 | <i>Интерактивная экскурсия «Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники»</i> | 1 | Интерактивная экскурсия | Ссылка |
| 29 | <i>Интерактивная экскурсия «Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники»</i> | 1 | Интерактивная экскурсия | |
| 30 | Родники нашего района. Выставка рисунков. | 1 | Выставка рисунков | |
| 31 | <i>Экскурсия на мемориальный комплекс «Вечный Огонь»</i> | 1 | Экскурсия | Ссылка |
| 32 | Фотовыставка «Люби и знай родной свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития района и области. | 1 | Фотовыставка | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Защита проекта | 1 | Беседа | Ссылка |
| 34 | <i>Практическая работа.</i> Инсценировка на тему «Как люди жили в древности». | 1 | Практическая работа | |
| | Итого: | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | ЦОР |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1. | Времена года и народные приметы. Стихи Оренбургских поэтов о временах года. | 1 | Просмотр презентации, чтение стихотворений | https://urok.1sept.ru/articles/659226 |
| 2 | Создание брошюры по народным приметам. | 1 | Беседа | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okrzhayuschemu_miru_narodnye_primety_o_pogode_3_klass_-4624 |
| 3 | <i>Экскурсия в парк «Осень – золотая пора»</i> | 1 | Экскурсия, составление | https://gamerwall.pro/42799-osennij-gerbarij.html |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | гербария | |
| 4 | Геология родного края. Геологическое строение земной поверхности. | 1 | Беседа, просмотр видеоролика | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242/ |
| 5 | Органическое происхождение некоторых полезных ископаемых. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/ |
| 6 | Полезные ископаемые Оренбургской области. Что даёт наш край стране? | 1 | Беседа, работа по карте | https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-proekt-ekonomika-rodnogo-kraya-orenburgskaya-oblast.html |
| 7 | Крупнейшие месторождения (газоконденсатные, бурый уголь, глина, сера, гипс), охрана и рациональное использование. | 1 | Беседа, работа по карте, поиск информации | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayuschiy-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956 |
| 8 | Крупнейшие месторождения (газоконденсатные, бурый уголь, глина, сера, гипс), охрана и рациональное использование. | 1 | Сообщение | https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-poleznye-iskopaemye-str-46.html |
| 9 | Природные богатства Октябрьского района. | 1 | Беседа | https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/77104-prirodnye-bogatstva.html |
| 10 | Горы и равнины Оренбургской области. Гора Медвежий Лоб. | 1 | Беседа, просмотр презентации | http://orenkraeved.ru/dostoprimechatelnosti-orenburgskoj-oblasti/perevolotskij-rajon/prirodnye-dostoprimechatelnosti/695-gora-medvezhij-lob-arapova-gora.html |
| 11 | Государственный заповедник Оренбургский. | 1 | Беседа, фото, рисунки | https://orenzap.ru/?language=ru |
| 12 | Степи Оренбургской области. | 1 | Беседа, просмотр видеоролика | https://orenobl.ru/step.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/main/158613/ |
| 13 | Реки и озёра Оренбургской области. Реки Оренбургской области: Урал, Сакмара, Илек, Ириклинское водохранилище. | 1 | Беседа, работа по карте | https://snegir.org/post/ural-nevidimij-yaik-myatezhnij/ https://fb.ru/article/426327/reka-ilek-pritok-urala-gde-nahoditsya-opisanie-i-harakteristika https://uraloved.ru/reka-sakmara https://skinali54.ru/vesulov/vodoemy-orenburgskoj-oblasti-soobshchenie.html |
| 14 | Живи, родник! | 1 | Беседа | https://orenburg-dobycha.gazprom.ru/press/news/2021/09/2714/ https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/10/26/prezentatsiya-k-issledovatel'skoy-rabote-zhivi-rodnik-zhivi |
| 15 | Лапшинские озёра Октябрьского района | 1 | Беседа | |
| 16 | Река Большая Юшатырь и её притоки. | 1 | Беседа с использованием сети Интернет | http://megapedia.wiki/wiki/Река_Большой_Юшатырь |

| | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|
| 17 | Почвы и природные зоны Оренбургской области. Почвенные пояса Оренбургской области. | 1 | Беседа, работа по карте | https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-orenburgskoy-oblasti-pochva-orenburgskoy-oblasti-1326530.html |
| 18 | Лесостепная зона. | 1 | Беседа | https://natworld.info/nauki-o-prirode/opisanie-i-osobennosti-prirodnoj-zony-lesostepi |
| 19 | Степная природная зона. | 1 | Беседа | https://pibig.info/139026-stepi-orenburgskoj-oblasti.html |
| 20 | Растительный мир родного края. Зелёная аптека на грядке. | 1 | Беседа, сообщение | https://сезоны-года.рф/Оренбургская%20область.html https://domashniy.ru/dacha-i-sad/aptekarskij-sadik-lekarstvennye-rasteniya-na-dache |
| 21 | Проект «Матушка природа для лечения народа» | 1 | Самостоятельная работа | https://ppt-online.org/963049 |
| 22 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Оренбургской области. | 1 | Беседа, просмотр презентации | https://redbook56.orenlib.ru/rasteniya/ https://myslide.ru/presentation/redkie-rasteniya-orenburgskoj-oblasti |
| 23 | Интерактивная экскурсия в Бузулукский бор. | 1 | Экскурсия | https://nashural.ru/mesta/np-buzukukskiy-bor/ https://dzen.ru/media/id/5f8a84e257ad983cc9b0886d/buzulukskii-bor-dostoprimechatelnosti-i-fakty-5f9d6c451f9f7379923291e0 |
| 24 | Животный мир родного края. Животные родного края. | 1 | Беседа, просмотр презентации | https://сезоны-года.рф/Оренбургская%20область.html |
| 25 | Красная книга Оренбургской области. | 1 | Беседа, просмотр презентации | http://redbook56.orb.ru/all%20of%20us.php |
| 26 | Промысловые животные Оренбургской области. | 1 | Беседа | https://infourok.ru/kartateka-zhivotnye-orenburgskoj-oblasti-4338329.html |
| 27 | Экология Оренбуржья. Экологическое состояние природной среды Оренбуржья. | 1 | Беседа, наблюдение | https://ecologanna.ru/ekologicheskie-problemy/sostoyanie-prirodnoj-sredy-orenburga |
| 28 | Охранять природу – значит охранять Родину. | 1 | Беседа, чтение произведений | https://infourok.ru/prezentaciya-berech-i-ohranyat-priroduznachit-ohranyat-rodinu-691468.html |
| 29 | Реки Оренбуржья. | 1 | Беседа, работа по карте | https://must-see.top/reki-orenburgskoj-oblasti/ |
| 30 | Экологические проблемы рек Оренбургской области. | 1 | Беседа, сообщение | https://www.rgo.ru/ru/article/o-problemah-glavnoy-vodnoy-arterii-orenburgskoy-oblasti-reke-ural |
| 31 | <i>Экскурсия в библиотеку «Экология Оренбуржья»</i> | 1 | Экскурсия | https://econsk.ru/eko-problemy/ekologicheskie-orenburga.html |
| 32-33 | Выставка рисунков «Охраняем родной край» | 1 | Выставка | https://yandex.ru/images/search?text=Выставка%20рисунков%20«Охраняем%20родной%20край»&stype=image&lr=101136&source=serp |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------|---|
| 34 | Промежуточная аттестация. Защита проекта | 2 | Проект | https://ok.ru/video/289003276878 |
| | Итого: | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма организации деятельности | ЦОР/ЭОР |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---|
| 1. | Исторические вехи в судьбе России Первые люди на Оренбургской земле. | 1 | Беседа | http://orenobl.ru/herald.php |
| 2 | История Оренбургской области. | 1 | Викторина | |
| 3 | Люди прославившие Октябрьский район. <i>Экскурсия на Аллею славы.</i> | 1 | Экскурсия | |
| 4 | Народные промыслы и умельцы Оренбуржья Национальности проживающие на территории края, национальная одежда, традиции. | 1 | Беседа | https://zuldy8.wixsite.com/nachshc/%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2 |
| 5 | Народные промыслы и умельцы Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок. | 1 | Круглый стол | https://zuldy8.wixsite.com/nachshc/%D0%BF%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA |
| 6 | Интерактивная экскурсия на фабрику пуховых платков. | 1 | Интерактивная экскурсия | |
| 7 | Герои – земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды Герои – земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды. <i>Экскурсия к Вечному огню.</i> | 1 | Экскурсия | https://project.orenlib.ru/heroes/index.php?dn=article&to=cat&id=3 |
| 8 | Чтение книг о войне. | 1 | Час чтения | |
| 9 | Конкурс стихов о войне. | 1 | Конкурс | |
| 10 | Земляки и космос. Земляки в космосе. | 1 | Беседа | |
| 11 | Сочинение на тему «Если бы я был космонавтом» | 1 | Творческая мастерская | |
| 12 | Конкурс рисунков «Я в космическом пространстве» | 1 | Творческая мастерская | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|---|
| 13 | Великие поэты и писатели земли Оренбургской Оренбургский край в русской литературе. | 1 | Беседа | |
| 14 | Великие поэты и писатели земли Оренбургской. | 1 | Беседа | https://project.orenlib.ru/litmap/ |
| 15 | Конкурс стихов Оренбургских писателей. | 1 | Творческая мастерская | |
| 16 | Встреча с писателем Октябрьского района. | 1 | Творческая встреча | |
| 17 | Художники Оренбуржья | 1 | Беседа | |
| 18 | <i>Экскурсия в ДШИ «Художники Оренбуржья».</i> | 1 | экскурсия | |
| 19 | Оформление альбома, посвященному творчеству Оренбургских художников. | 1 | Творческая мастерская | |
| 20 | Спорт и достижения в родном крае. | 1 | Беседа | |
| 21 | Встреча с людьми, достигшими успехов в спорте. | 1 | Встреча | |
| 22 | Беседа о видах спорта. | 1 | Беседа | |
| 23 | Люди, их труд на благо Оренбургской земли. Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | Диспут | |
| 24 | Герои труда Октябрьского района | 1 | Беседа | |
| 25 | Люди, их труд на благо Оренбургской земли. | 1 | Викторина | |
| 26 | Сочинение на тему «Профессия моих родителей» | 1 | Творческая мастерская | |
| 27 | Интерактивное путешествие по родному краю Знакомство с крупными городами Оренбуржья. | 1 | Путешествие | |
| 28 | Интерактивное путешествие по Оренбургу. | 1 | Путешествие | |
| 29 | Заповедные уголки родного края. | 1 | Беседа | |
| 30 | Заповедники и заказники Оренбургской области | 1 | Путешествие | |
| 31 | Экологические проблемы Оренбургской области. Экологические проблемы Оренбургской области. | 1 | Беседа | https://ecologanna.ru/ekologicheskie-problemy/sostoyanie-prirodnoj-sredy-orenburga |
| 32 | Красная книга Октябрьского района | 1 | Беседа | http://redbook56.orb.ru/oktyabr.php |
| 33 | Проект «Мой дом – моё село» | 1 | Проект | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Защита проектов. | 1 | Защита проектов | |
| | Итого: | 34 | | |

2.1.24 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Здоровячок»

«Здоровячок»
школьный спортивный клуб
(наименование предмета (курса))

Уровень образования: начальное общее образование

4 классы

Срок реализации программы: 2024-2028 гг.

Количество часов по учебному плану:

4 класс: всего – 68 ч/год, 2 ч/неделю

Автор – разработчик рабочей программы:

Пономарёва Светлана Николаевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Октябрьская начальная школа»

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года указывается, что высшим приоритетом в деятельности государства является здоровье нации, которое немыслимо без систематической работы по оздоровлению граждан России, прежде всего детей и молодежи, без организации эффективной системы школьного физического воспитания, физкультурно-спортивной работы. В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в главе «Основные целевые ориентиры и этапы их реализации» это положение конкретизируется – требуется «увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения ... с 34,5% до 80%». Для решения поставленных государственных задач в 2014 году разработан и принят новый комплекс ГТО, как программно-нормативный документ сферы физической культуры и спорта, как система объективных показателей (ориентиров) физического развития, физического состояния, физической подготовленности, повышение уровня которых является одной из важных задач системы физического воспитания. Результаты выполнения норм ГТО могут служить проверкой правильности построения учебно-тренировочных физкультурно-спортивных занятий, коррекции используемых форм, средств и методов для достижения наибольшего эффекта от занятий. Следовательно, для привлечения максимально большого числа школьников к постоянным занятиям физкультурой и спортом перед образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта стоит задача популяризации и распространения комплекса ГТО.

Для повышения интереса школьников к этому комплексу, удовлетворения их разнообразных потребностей разработана инновационная концепция, которая предусматривает следующее: 1) совершенствование процесса подготовки и сдачи норм ГТО на основе его «игровой рационализации»; 2) оценку ГТО как такого важного элемента системы физического воспитания школьников, который вовсе не заменяет эту систему в целом; 3) понимание системы физического воспитания как комплексной как по задачам, так и по формам и методам их решения.

В основе «игровой рационализации» ГТО – игровой метод, как наиболее привлекательный и естественный для детей и подростков, который в непринужденной форме повышает физическую подготовленность школьников и который оказывает значительное влияние на их личностное развитие и социализацию. Это соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в которых личностные результаты образования, обучения и воспитания ставятся на первое место, только потом – метапредметные и предметные. Через игру и посредством игры делается попытка: 1) использовать ГТО как элемент физического (телесного) воспитания, которое ориентировано на формирование культуры здоровья, двигательной культуры и культуры телосложения, т.е. физической (телесной) культуры в целом; 2) учесть разнообразные интересы и потребности, национальные и региональные особенности, социальные запросы и требования школьников разного возраста к физическому воспитанию и т.д.

В рамках данного подхода все нормативы комплекса ГТО и разнообразные игры, соответствующие социально-психологическим особенностям школьников данного возраста, систематизированы и включены в данную программу по формированию выделенных культур. Программа ВД школьного спортивного клуба «Здоровячок» может сочетаться с основной

образовательной программой по предмету «Физическая культура». К примеру, когда учащиеся проходят по предмету раздел легкой атлетики, в программе ВД может осуществляться подготовка к выполнению легкоатлетических нормативов ГТО и проводиться соответствующие игры на базе легкой атлетики. Когда по предмету проходит раздел гимнастики, в программе ВД может осуществляться подготовка к выполнению гимнастических нормативов ГТО и проводиться соответствующие игры на базе гимнастики. Такая интеграция базового и дополнительного образования будет способствовать усилению педагогического эффекта обеих программ. При этом при подборе игр предпочтения отдаются командным играм, которые в процессе взаимодействия между участниками требуют четкого соблюдения правил, учат этике социальных отношений через самообладание, саморегуляцию, самокоррекцию. Через адекватную самооценку себя и соперника формируют навыки восприятия и соблюдения социальных норм, как взаимоуважение, взаимовыручка, взаимопомощь, способствуют формированию коллективизма и социальноориентированного единства. Командные игры оказывают воздействие не только на физическое развитие школьников, но и на их личность. К таким играм следует отнести также не соревновательные игры, направленные на сотрудничество, а не на соперничество. Содержание программы внеурочной деятельности дополняет рабочую программу общего начального образования по физической культуре, обеспечивая достижение образовательных целей.

Представленная концепция игровой рационализации комплекса ГТО и созданная на базе этой концепции примерная программа внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Здоровячок» является готовой технологией популяризации и внедрения комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях. Программа может быть основой, как разовых мероприятий, так и тематических программ внеурочной деятельности, основой создания клубов и клубной работы по подготовке и выполнению норм ГТО. Соревновательный характер части игр и близость их к тем или иным видам спорта формирует интерес к ним и желание ими заниматься, а свободная и непринужденная форма игры в целом формирует положительное отношение и к комплексу ГТО, и к физкультурно-спортивной деятельности в целом. Огромный потенциал игры позволяет использовать ГТО не только для решения задач физического, спортивного и физкультурно-двигательного воспитания, но также задач общегуманистического воспитания.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Здоровячок» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Создание оптимальных условий для овладения знаниями об основах физической культуры и здорового образа жизни, для формирования физической культуры личности обучающихся, совершенствования физической подготовки, воспитания патриотизма и гражданственности.

Задачи программы:

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в условиях учебной и соревновательной деятельности;
- раскрытие потенциала каждого ребенка;

- спортивная подготовка к соревнованиям.

Формы организации.

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа:

- *образовательно-познавательной направленности* знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведении самостоятельных занятий, с использованием ранее изученного материала;

- *образовательно-предметной направленности* используются для формирования обучения практическому материалу разделов лёгкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;

- *образовательно-тренировочной направленности* используются для преимущественного развития физических качеств и решения соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Формы и методы работы: учебно-тренировочные секции, соревнования, игры, эстафеты, тестирование, игровые моменты, групповые и индивидуальные занятия.

Программа реализуется образовательным учреждением МОБУ «Октябрьская начальная школа» в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: спортивной школой, Центром дополнительного образования.

Сроки освоения примерной программы: 1 год, по 2 часа в неделю в 4 классах. Всего: 68 ч.

Место проведения занятий определяется спецификой тем. Теоретические и практические занятия могут проходить в школе: в учебном классе, в спортивном зале, а также на стадионе, площадке ГТО в виде учебно-тренировочной деятельности и игр.

Программа рассчитана как на равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и на неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, соревнования между параллельными классами).

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Здоровячок»

1. Вводное занятие (1 ч). Красота тела, пропорции, возможность его совершенствования. Мифы и легенды о древних Олимпийских играх, Олимпийских богах и олимпиониках.

2. Телесное (соматическое) воспитание. (1 ч). Организм человека, основные параметры физического состояния и развития. Тело человека, пути, механизмы и средства воздействия для его формирования, коррекции и совершенствования. ГТО и его нормативы, как ориентиры телесного воспитания.

3. Подвижные игры для развития мышц ног и подготовки к выполнению норматива «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» (2 ч): «Веревочка под ногами», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Парашютисты», «Охотники и утки» и др. по выбору. «Прыгуны и пятнашки», «Удочка», «Челнок», «Прыжок за прыжком», «Прыгающие воробушки»

4. Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины и подготовки к выполнению норматива «Подтягивание из виса на высокой перекладине или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» (19 ч): «Скамейка над головой», «Перетягивание», «Кто сильнее», «Бег на руках», «Мостик и кошка», «Перетягивание в парах», «Втяни в круг», «Перетяни за линию», «Борьба за территорию» и др. по выбору. «Ловишки на одной ноге» «Пройди по краю оврага». «Паучки» спешат в гости».

5. Двигательная культура и физкультурно-двигательное воспитание (1 ч). Физкультурно-двигательная деятельность, виды, формы, разновидности. Правильная и совершенная техника движений, максимальная амплитуда, красота, легкость и свобода движений. Нормы ГТО и их выполнение для физкультурно-двигательного воспитания.

6. Подвижные игры на развитие быстроты для подготовки к выполнению нормативов учащимися - челночный бег или бег на 60 м (9 ч): «Вызов номеров», «Гонка мячей по кругу», «Охота на уток», «Мяч среднему», «Зоркий глаз», «Падающая палка», «Смена кругов», «Салки», «Ловля парами», «Мороз», «Снайпер», «Мяч капитану», «Два мороза», «К своим

флажкам», «Салки с вырубкой», «День и ночь», «Белые медведи», «Вызов номеров», «Бегуны» и др. по выбору. «Конники – спортсмены», «Через кочки и пенечки», «Гуси – лебеди», «Пустое место», «Команда быстроногих», «Перебежка с вырубкой», «Бег командами», «Колесо»

7. Подвижные игры на развитие выносливости для подготовки к выполнению нормативов учащимися - «Бег на 1 км», «Бег на лыжах на 1 км или на 2 км или кросс на 2 км по пересеченной местности» (14 ч): Парные гонки, Гонка на одной лыже, Веселые лыжники, «Крепче круг» «Бой петухов», «Рыбаки и рыбки», «Перехват мяча», «Тигробол», «Выбивалы», «Регби», «Футбол на спине», «Перехват мяча», «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием», «Драконы», «Круговые эстафеты», «Смена лидеров», «Следуй за мной», «Круговорот» и др. по выбору. «Лыжники на месте», «По следам», «Гонки на лыжах в парах», «Сороконожка на лыжах»

8. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки к выполнению норматива учащимися - «Прыжок в длину с разбега» (6 ч): «Лиса и куры», «Эстафета с прыжками в длину», «Прыжок за прыжком»

9. Подвижные игры на развитие гибкости для подготовки к выполнению норматива «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье» (4 ч): Различные передачи мяча, предметов в колоннах (с поворотами, передачами), эстафеты «Гонка мячей» (над головой, между ног, в сторону), «Бег тараканов», «Прокати мяч под мостиком». Вставить свои игры

10. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки к выполнению нормативов «Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м» учащимися (2 ч): «Толкание ядра», «Передачи волейболистов», «Только снизу», «Бомбардиры», «По наземной мишени», «Точная подача» и др. по выбору. «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Попади в мяч», «Защита укрепления», «Снайперы», «Подвижная цель», «Город за городом»

11. Социально-ориентирующие игры (1 ч): сюжетно-ролевые, ролевые, ситуационно-ролевые, деловые, полидеятельностные, маршрутные игры, направленные на пропаганду, популяризацию комплекса ГТО и содействующие личностному развитию школьников.

12. Инновационные игры (1 ч), которые придумывают сами участники или модернизируют, видоизменяют традиционные игры для решения конкретных задач.

13. Спортивная культура и спортивное воспитание (1 ч). Спортивная тренировка и спортивные соревнования. Массовые спортивные соревнования школьников, особенности их организации и проведения (программа, система определения победителей и т.д.).

14. Массовые спортивные соревнования «команда-класс» по играм ГТО (6 ч). Соревнования-конкурсы: Соревновательные подвижные игры. Конкурс технического и эстетического выполнения элементов пионербола. Викторина о комплексе ГТО. Спортивно-художественный конкурс на тему ГТО. Конкурс групп-поддержки. Проведение соревнований «команда-класс» внутри класса, между параллельными классами, между разными классами с гандикапом.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о телесной (соматической), физкультурно-двигательной и спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия по его формированию, коррекции и совершенствованию; о видах, формах и разновидностях физкультурно-двигательной деятельности; о спортивной тренировке и спортивных соревнованиях: о значении комплекса ГТО и разнообразных играх, которые могут помочь подготовиться к выполнению нормативов комплекса; о необходимости стремления к гармоничному развитию личности .

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и спортивной культуры; формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, к комплексу ГТО, к использованию разнообразных подвижных и спортивных игр для всестороннего развития личности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт использования разнообразных игр для подготовки к выполнению нормативов ГТО, для своего физического развития, для начала регулярных занятий по избранному виду спорта; может приобрести опыт социального взаимодействия по приему норм комплекса ГТО, по организации и проведению комплексных массовых спортивных соревнований «команд акласс». Критериями эффективности разрабатываемых программ внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Здоровячок», помимо результатов выполнения нормативов комплекса ГТО, должны быть связанные с этим комплексом показатели сформированности культуры личности школьников:

- знание роли физкультурно-спортивной деятельности для целостного развития личности, для обеспечения здорового образа жизни, – роли и значения комплекса ГТО, его места в системе физического воспитания, в учебной и профессиональной деятельности;
- отношение школьников к комплексу ГТО и физкультурно-спортивной деятельности в целом; – ориентация на гуманистические идеалы, нормы, образцы поведения в соперничестве;
- личное участие в физкультурно-спортивной деятельности, в подготовке к выполнению норм комплекса ГТО, соблюдение здорового образа жизни, умение и готовность самостоятельно заниматься физкультурно-спортивной деятельностью и подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО. Представленная концепция игровой рационализации комплекса ГТО и созданная на базе этой концепции примерная программа ВД школьного спортивного клуба «Здоровячок» является готовой технологией популяризации и внедрения комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях. Программа может быть основой, как разовых мероприятий, так и тематических программ ВД, основой создания клубов и клубной работы по подготовке и выполнению норм ГТО. Соревновательный характер части игр и близость их к тем или иным видам спорта формирует интерес к ним и желание ими заниматься, а свободная и непринужденная форма игры в целом формирует положительное отношение и к комплексу ГТО, и к физкультурно-спортивной деятельности в целом. Огромный потенциал игры позволяет использовать ГТО не только для решения задач физического, спортивного и физкультурно-двигательного воспитания, но также задач общегуманистического воспитания.

4. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма организации деятельности | ЦОР/ЭОР |
|-------------------|--|--------------|--------------------------------|---|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Комплекс ГТО в общеобразовательной организации | 1 | Ознакомительная беседа | https://www.gto.ru/history |
| 2 | Правила ТБ и профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями | 1 | Теоретическое занятие | |
| 3 | Челночный бег 3 x 10 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead383b5cf1c4d018b4569 |
| 4 | Челночный бег 3 x 10 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead383b5cf1c4d018b4569 |
| 5 | Подвижные игры на развитие ловкости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 6 | Бег на 60 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575 |
| 7 | Бег на 60 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------------|---|
| 8 | Разминка и её значение в занятиях физическими упражнениями | 1 | Практическое занятие | https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/08/25/razminka-i-eyo-znachenie-v-trenirovochnoy-deyatelnosti |
| 9 | Бег на 1 км | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567 |
| 10 | Бег на 1 км | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567 |
| 11 | Подвижные игры на развитие выносливости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 12 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (1 мин.) | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacedcb5cf1c1c018b4572 |
| 13 | Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины | 1 | Тренировочное занятие | |
| 14 | Метание мяча 150 гр. на дальность | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff162b5cf1c787e8b456d |
| 15 | Метание мяча 150 гр. на дальность | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff162b5cf1c787e8b456d |
| 16 | Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств | 1 | Тренировочное занятие | |
| 2 четверть | | | | |
| 17 | Бег на 1 км | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567 |
| 18 | Бег на 1 км | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/59141be2b5cf1cef7e8b4567 |
| 19 | Подтягивание из виса на низкой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567 |
| 20 | Подтягивание из виса на низкой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567 |
| 21 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead253b5cf1c2d018b456c |
| 22 | Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины | 1 | Тренировочное занятие | |
| 23 | Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f |
| 24 | Подвижные игры на развитие гибкости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 25 | Прыжок в длину с разбега | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead1b3b5cf1c51018b456d |
| 26 | Прыжок в длину с разбега | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead1b3b5cf1c51018b456d |
| 27 | Прыжок в длину с разбега. Подвижные | 1 | Тренировочное занятие | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------|---|
| | игры для развития мышц ног | | | |
| 28 | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574 |
| 29 | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574 |
| 30 | Спортивная тренировка и спортивные соревнования. Массовые спортивные соревнования школьников, особенности их организации и проведения | 1 | Теоретическое занятие | https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/06/12/organizatsiya-i-metodika-provedeniya |
| 31 | Спортивная тренировка и спортивные соревнования. Массовые спортивные соревнования школьников, особенности их организации и проведения | 1 | Практическое занятие | https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/06/12/organizatsiya-i-metodika-provedeniya |
| 32 | Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | 1 | Спортивный праздник | |
| 3 четверть | | | | |
| 33 | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574 |
| 34 | Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины | 1 | Тренировочное занятие | |
| 35 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead253b5cf1c2d018b456c |
| 36 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead253b5cf1c2d018b456c |
| 37 | Массовые спортивные соревнования «команда-класс» по играм ГТО. Программа, особенности организации. Проведение соревнований внутри класса, между параллельными | 1 | Теоретическое занятие | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------------|---|
| | классами, между разными классами с гандикапом. | | | |
| 38 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 39 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 40 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 41 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 42 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 43 | Бег на лыжах | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff7ccb5cf1c2c2d8b4573 |
| 44 | Спортивная культура и спортивное воспитание. | 1 | Теоретическое занятие | |
| 45 | Подвижные игры на развитие выносливости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 46 | Челночный бег 3 x 10 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead383b5cf1c4d018b4569 |
| 47 | Подвижные игры на развитие ловкости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 48 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacdb5b5cf1c1f018b456f |
| 49 | Подвижные игры на развитие гибкости | 1 | Тренировочное занятие | |
| 50 | Подтягивание из виса на низкой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567 |
| 51 | Подтягивание из виса на низкой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567 |
| 52 | Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» | 1 | Спортивный праздник | |
| 53 | Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» | 1 | Спортивный праздник | |
| 4 четверть | | | | |
| 54 | Метание мяча 150 гр. на дальность | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/5b8ff162b5cf1c787e8b456d |
| 55 | Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств | 1 | Тренировочное занятие | |
| 56 | Бег на 60 м | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacbb1b5cf1c28018b4575 |
| 57 | Подвижные игры на развитие быстроты | 1 | Тренировочное занятие | |
| 58 | Прыжок в длину с разбега | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead1b3b5cf1c51018b456d |

| | | | | |
|--------|--|----|---------------------------|---|
| 59 | Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств | 1 | Тренировочное занятие | |
| 60 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (1 мин.) | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56eacedcb5cf1c1c018b4572 |
| 61 | Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины | 1 | Тренировочное занятие | |
| 62 | Подтягивание из виса на низкой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead0b7b5cf1c4a018b4567 |
| 63 | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574 |
| 64 | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574 |
| 65 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead253b5cf1c2d018b456c |
| 66 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | Тренировочное занятие | https://www.gto.ru/recomendations/56ead253b5cf1c2d018b456c |
| 67 | Промежуточная аттестация. Показательные выступления | 1 | Показательные выступления | |
| 68 | Спортивное мероприятие «От игры к спорту» | 1 | Спортивное мероприятие | |
| Итого: | | 68 | | |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, а также на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава МБОУ «Октябрьская начальная школа»;
- Программы развития МБОУ «Октябрьская начальная школа»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- «Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», утвержденных Роспотребнадзором от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23.
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов,

по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет пять лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения (1 класс и 1 доп класс) эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 2 часа в неделю во 2 – х классах, по 1 часу в 3-4 классах на изучение учебного курса: «Основы безопасности и жизнедеятельности» и по 1 часу в 3-4 классах - «Занимательный русский язык». При преподавании учебных курсов Основы безопасности и жизнедеятельности, Занимательный русский язык используется безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки

достижения учащимися планируемых результатов. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор участников образовательных отношений по изучению учебного предмета ОРКСЭ учебного плана МБОУ «Октябрьская начальная школа» осуществляется посредством анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (март 2024 г.) по выбору одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы мировых религиозных культур», учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы светской этики», учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы мусульманской культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры» и зафиксирован протоколами родительских собраний. Из предложенного перечня родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Октябрьская начальная школа» был выбран учебный модуль «Основы светской этики». На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модулем «Основы светской этики».

Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» регламентируется Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» МБОУ «Октябрьская начальная школа» (утверждено Приказом МБОУ «Октябрьская начальная школа» № 240 от 04.09.2023 г.). При преподавании учебного предмета ОРКСЭ в 4-х классах используется безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года. Курс оценивается в системе «зачёт-незачёт» по итогам учебной четверти. При выставлении «зачёт» - «незачёт» высчитывается среднеарифметический показатель от сложения всех полученных учащимися процентов за выполнение ими различных проверочных, проектных и творческих работ. Отметка «зачёт» выставляется, если данный показатель составляет не менее 50 %. При более низком суммарном показателе выставляется «незачёт». Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребус, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.)

Предметы учебного плана обязательной части, кроме ОРКСЭ, во 2 - 4 классах являются отметочными и оцениваются по 5-ти бальной системе с выставлением отметок в электронный журнал каждую четверть. Во 2-4 классах с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса вводится средневзвешенная система оценки. Она направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку достижения образовательных результатов в течение учебного года. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (четверти, года) за различные виды учебной работы. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5- бальной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безотметочно).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Октябрьская начальная школа».

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При преподавании курса Ритмика используется безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения – 33 недели.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество учебных занятий за пять учебных лет составляет не более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне НОО составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МБОУ «Октябрьская начальная школа». Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР проводится как в общепринятых формах (в соответствии с ООП НОО), но учитываются особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого

учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. При оценивании достижений обучающихся по учебным курсам Основы безопасности и жизнедеятельности, Занимательный русский язык - части, формируемой участниками образовательных отношений используется форма промежуточной аттестации, по предметной области ОРКСЭ в 4-х классах обязательной части, - форма промежуточной аттестации – Итоговая проверочная работа с отметкой «зачтено/незачтено», по Ритмике – показательные выступления с отметкой «зачтено/незачтено». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По учебным предметам Русский язык, Математика, Литературное чтение, Иностранный язык, Окружающий мир родителям обучающихся с ОВЗ предоставляется возможность выбрать форму промежуточной аттестации из предложенных (по заявлению

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась согласно протоколам результатов прохождения аттестации. Годовые отметки по учебным предметам выставляются с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

| Предмет | Класс | Контрольные мероприятия |
|--|-------|--------------------------------------|
| Русский язык | 2-3 | Итоговая мониторинговая работа |
| | 4 | Всероссийская проверочная работа |
| Литературное чтение | 2-4 | Итоговая мониторинговая работа |
| Иностранный язык (английский язык) | 3-4 | Итоговая мониторинговая работа |
| Математика | 2-3 | Итоговая мониторинговая работа |
| | 4 | Всероссийская проверочная работа |
| Окружающий мир | 2-3 | Итоговое тестирование |
| | 4 | Всероссийская проверочная работа |
| Музыка | 2-4 | Урок-концерт |
| Изобразительное искусство | 2-4 | Выставка работ |
| Труд (технология) | 2-4 | Защита проектов |
| Адаптивная физическая культура | 2-3 | Сдача контрольных нормативов |
| | 4 | Зачёт |
| ОРКСЭ | 4 | Итоговая проверочная работа |
| Ритмика | 2-4 | Показательные выступления |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2-4 | Итоговая проверочная работа |
| Занимательный русский язык | 3-4 | Итоговая проверочная работа |
| Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | 2-4 | Текущий мониторинг динамики развития |

**Учебный план начального общего образования
для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2
на 2024-2028 г.г.**

| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------|----|-----|----|-------|
| | | I | I(доп) | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | - | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Занимательный русский язык | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

3.2. Календарный учебный график

МБОУ «Октябрьская начальная школа» на 2024 – 2025 уч. г.

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Дата начала учебного года | 02 сентября 2024 года | |
| Дата окончания учебного года | 30 мая 2025 года | |
| Сроки и продолжительность учебных четвертей | | |
| 1 четверть | 02.09.2024 – 25.10.2024 | 40 учебных дней |
| 2 четверть | 04.11.2024 – 27.12.2024 | 39 учебных дней <i>4.11 – праздничный день</i> |
| 3 четверть | 09.01.2025 – 25.03.2025 | 54 учебных дня для 2-4 классов 49 учебных дней для 1 классов |
| 4 четверть | 04.04.2025 – 30.05.2025 | 37 учебных дней <i>1.05, 2.05, 8.05, 9.05 – праздничные дни</i> |
| | Итого: | 170 учебных дней для 2-4 классов 165 учебных дней для 1 классов |
| Сроки и продолжительность каникулярного периода | | |
| Осенние | 26.10.2024 – 03.11.2024 | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2024 – 08.01.2025 | 10 дней |
| Весенние | 26.03.2025 – 03.04.2025 | 9 дней |
| Летние | 31.05.2025 – 31.08.2025 | 93 дня |
| Дополнительные каникулы 1 классы | 10.02.2025 – 16.02.2025 | 7 дней |
| Итого: | 1 классы | 2-4 классы |
| | 128 дней | 121 день |
| Продолжительность учебного года | | |
| 1 классы | 2 – 4 классы | |
| 33 учебные недели | 34 учебные недели | |
| Продолжительность учебной недели | | |
| 1 классы | 2 – 4 классы | |
| 5 дней | | |
| Продолжительность урока | | |
| 1 классы | 2-4 классы | |
| Сентябрь – декабрь – 35 минут Январь – май – 40 минут | 40 минут | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | |
| 1 классы | 2-4 классы | |
| Март - май | | |

3.3 План учебных курсов внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основой для разработки плана учебных курсов внеурочной деятельности являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,
 - Устав МБОУ «Октябрьская начальная школа»,
 - ООП НОО МБОУ «Октябрьская начальная школа».
- При разработке плана внеурочной деятельности МБОУ «Октябрьская начальная школа» руководствовались:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 года №ТВ-1290/03;
 - Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Октябрьская начальная школа», осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы и иные формы).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, а также частью ООП НОО, формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий и т.п. обеспечивает профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья). Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет отдаётся тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм

организации. В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Октябрьская начальная школа» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования (ЦДО, ДЮСШ), организации культуры (МКДЦ, МАУДО «Октябрьская ДШИ») и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (выставочный зал краеведения, пожарная часть, отдел молодежной политики, физической культуры, спорта и туризма).

В соответствии с ФГОС начального общего образования МБОУ «Октябрьская начальная школа» обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Октябрьская начальная школа» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Октябрьская начальная школа» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объём внеурочной деятельности в МБОУ «Октябрьская начальная школа» не превышает 10 часов в неделю.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2 учебного курса внеурочной деятельности отводится занятиям спортивно-оздоровительной деятельности: Развивающие занятия - Ритмика и спортивный клуб – Здоровячок в 4 – х классах. Учебный курс внеурочной деятельности Ритмика является третьим часом физической активности. Занятия по ритмике направлены на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивный клуб Здоровячок ориентирован на формирование у детей младшего школьного возраста позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» МБОУ «Октябрьская начальная школа» реализует в 4-х классах третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности, а также спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

1 учебный курс внеурочной деятельности в неделю отводится на направление проектно-исследовательской деятельности - Краеведческий час «Моё Оренбуржье». Обучение организуется в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

1 учебный курс внеурочной деятельности в неделю отводится на направление интеллектуального марафона – творческое объединение «Читаем, считаем, наблюдаем». Данный курс призван развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию.

2 учебных курса внеурочной деятельности в неделю отводятся в 3-4 классах на коммуникативную деятельность, которая направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества: Медиа-клуб Школьная газета «Переменка» и Волонтерский отряд Первых «Тимуровцы».

5 учебных курсов внеурочной деятельности в неделю отводится в 1-4 классах на художественно-эстетическую деятельность, которая организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности: Тридевятое царство, Веселые нотки, Капелька, Трудовичок, Цветик – семицветик.

Реализация программы «Орлята России» осуществляется через воспитательную работу. Её треки реализуется в курсах внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном», в часах классного руководства. Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Целью данной программы является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных

классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми три игровых занятия. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит нескольких занятий, одно из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Подготовительный этап, старт Программы, подведение промежуточных итогов, итогов участия в Программе, треки «Орленок – Лидер», «Орленок – доброволец» реализуются в часах классного руководства; треки «Орленок – эрудит», «Орленок – спортсмен», «Орленок – эколог» находят отражение в курсе внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», треки «Орленок – мастер» и «Орленок – хранитель исторической памяти» осуществляется в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.3648–20) предполагает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах начального общего образования, а также их суммирование в течение учебного года: 1 классы: 33 учебные недели, 2-4 классы: 34 учебные недели

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы (часы, отводимые на внеурочную деятельность, являются обязательными для финансирования). Распределение часов внеурочной деятельности представлено в плане учебных курсов внеурочной деятельности. Наполняемость групп составляет не менее 8 человек. При приеме в спортивный кружок, секцию педагог опирается на медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

Перечень программ, реализующих учебные курсы внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Название |
|---|---|----------------------------|
| Занятие | | Разговоры о важном |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Развивающие занятия | Ритмика |
| | Спортивный клуб | Здоровячок |
| Проектно-исследовательская деятельность | Краеведческий час | Моё Оренбуржье |
| Интеллектуальные марафоны | Творческое объединение | Читаем, считаем, наблюдаем |

| | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|
| Коммуникативная деятельность | Медиа-клуб | Школьная газета «Переменка» |
| | Волонтерский отряд Первых | Тимуровцы |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия | Тридевятое царство |
| | Вокальная студия | Веселые нотки |
| | Танцевальная студия | Капелька |
| | Творческая мастерская | Трудовичок |
| | ИЗО – студия | Цветик – семицветик |

С целью определения качества освоения обучающимися программ учебных курсов внеурочной деятельности в конце 2-4 классов проводится промежуточная аттестация в разнообразных формах с отметкой «зачтено/незачтено». Формы проведения промежуточной аттестации учебных курсов внеурочной деятельности во 2-4 классах представлены в таблице:

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Название | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Занятие | | Разговоры о важном | Мини-сочинение |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Развивающие занятия | Ритмика | Показательное выступление |
| | Спортивный клуб | Здоровячок | Полоса препятствий |
| Проектно-исследовательская деятельность | Краеведческий час | Моё Оренбуржье | Защита проекта |
| Интеллектуальные марафоны | Творческое объединение | Читаем, считаем, наблюдаем | Тестирование |
| Коммуникативная деятельность | Медиа-клуб | Школьная газета «Переменка» | Выставка газет |
| | Волонтерский отряд Первых | Тимуровцы | Творческий отчет |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия | Тридевятое царство | Творческий отчет |
| | Вокальная студия | Веселые нотки | Концерт |
| | Танцевальная студия | Капелька | Творческий отчет |
| | Творческая мастерская | Трудовичок | Выставка работ |
| | ИЗО – студия | Цветик – семицветик | Выставка работ |

**Недельный план учебных курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов
МБОУ «Октябрьская начальная школа»
на 2024-2025 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Название | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|
| | | | 1 а | 1 б | 1 в | 1 г | 2 а | 2 б | 2 в | 2 г | 2 д | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | 4 а | 4 б | 4 в | | 4 г | 4 д |
| Занятие | | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Развивающие занятия | Ритмика | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Спортивный клуб | Здоровячок | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Краеведческий час | Моё Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| 2024-2025 учебный год | | | | |
|--|---|--------|------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 8.09 | Учителя начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Реализация подготовительного этапа к участию в программе «Орлята России» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Международный день распространения грамотности. | 1-4 | 8.09 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10.09 | Советник директора по воспитанию |
| 5 | Театрализованное представление по правилам дорожного движения. | 1-4 | 23.09-27.09 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности театральная студия «Тридцать девятое царство» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Урок знаний «День знаний» | 1-4 | 2.09 | Классные руководители, зам директора по ВР |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Зам директора по безопасности, зам директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, кл. руководители 1-4 кл. |
| 2 | Уборка школьной территории | 1-4 | До 20.09 | Зам. директора по АХЧ, кл. руководители, старший вожатый |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Лекция-концерт, посвященная Международному дню музыки | 1-4 | В течении месяца | зам директора по ВР, классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков, озеленение классных кабинетов | 1-4 | 01-10.09 | Классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Проведение родительских бесед с родителями-водителями «Жизнь ваших детей зависит от вас!» | 1-4 | В течении месяца | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | Старший вожатый, классные руководители |
| 2 | Выборы в органы классного самоуправления. | 2-4 | До 10.09 | Старший вожатый, классные руководители |
| 3 | День работника дошкольного образования. День туризма | | До 27.09 | Советник директора по |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| | | 1-4 | | воспитанию, старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Практические тренировки детей в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации. | 1-4 | В течении месяца | Администрация, классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Экскурсии в МБУДО ЦДО. Знакомство с творчеством | 4 | 26.-30.09 | зам директора по ВР, классные руководители |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Реализация подготовительного этапа к участию в программе «Орлята России» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | 04.10 | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 4 | 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1-4 | 02.10 | Классные руководители |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 2 | Спортивный праздник «Папа может» | 1 | 14.10 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности ШСК «Здоровячок» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1.10 | Классные руководители |
| 2 | Праздник «Посвящение в первоклассники», 1 классы | 1 | 21-25.10 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Спортивная программа для педагогов, учеников и их родителей «Учитель, родитель, я – вместе спортивная семья» | 1-4 | 5.10 | Зам. директора по АХЧ, кл. руководители, старший вожатый |
| 2 | День отца | 1-4 | 14-18.10 | Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Лекция-концерт, посвященная Международному дню музыки | 1-4 | В течении месяца | зам директора по ВР, классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление выставки поделок из природного материала «Осенний букет» | 1-4 | До 04.10 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности культура труда «Трудовичок», |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|------------------|--|
| | | | | изо-студия «Цветик-семицветик» |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Итоги адаптации первоклассников. | 1-4 | В течении месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 3 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | День защиты животных | 1-4 | 04.10 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 2 | Фотоконкурс «Вместе с папой» | 1-4 | До 14.10 | Старший вожатый, классные руководители, |
| 3 | Международный школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 4 | День отца | | До 15.10 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Профилактическая акция «Внимание дети!» 1-4 кл | 1-4 | В течении месяца | Руководитель урочного курса внеурочной деятельности «Школьный патруль» |
| 2 | День ГО. Эвакуация учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации | 1-4 | 4.10 | Зам директора по безопасности ОУ |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Экскурсия в пожарную часть | 3 | 3.10 | Зам директора по безопасности ОУ, классные руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Игра - викторина «Угадай профессию» | 2 | октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |
| НОЯБРЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 13.11 | Учителя начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Выставка работ «Профессия мамы, бабушки» | 1-4 | До 24.11 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» |
| 2 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Реализация трека «Орленок – | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------|---|
| | доброволец» программы «Орлята России» | | | |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Классные часы: «Согласие да лад – для общего дела клад», посвященные дню народного единства | 1-4 | До 7.11 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Неделя толерантности | 1-4 | 14-18.11 | Социально-психологическая служба |
| 2 | Посвящение второклассников в «Орлята России» | 1-4 | 14-18.11 | Советник директора по воспитанию, зам директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| 3 | Тематическая неделя «Семья + Школа» | 1-4 | 18-22.11 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | 20 ноября - мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям | 1-4 | 18.11 | Социальный педагог |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление кабинетов ко Дню Матери | 1-4 | До 24.11 | Классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 2 | Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства | 1-4 | До 5.11 | Старший вожатый, классные руководители, |
| 2 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 1-4 | До 8 ноября | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 3 | День начала Нюрнбергского процесса | 4 | До 20.10 | Советник директора по воспитанию |
| 4 | День государственного герба РФ | 1-4 | До 30.11 | Советник директора по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Месячник безопасности на водных объектах. | 1-4 | 1-30.11 | Зам директора по безопасности ОУ |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | 95 лет со дня рождения А.Н.Пахмутовой, российского композитора (минутка знакомства с творчеством на уроках музыки, чтения) | 1-4 | 9.11 | Педагог-библиотекарь |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия». | 1-4 | В течении | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| | | | месяца | |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Знакомство с профессиями на уроках чтения, окружающего мира и т.д | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | В течение месяца | Учителя начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Международный день художника. Акция | 1-4 | 8.12 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Цветик семицветик» |
| 2 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Час общения «День Героев Отечества» Возложение цветов. | 4 | 9.12 | Классные руководители |
| 2 | Час общения День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Неделя толерантности | 1-4 | 14-18.11 | Социально-психологическая служба |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Президентские состязания | 4 | В течение месяца | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности ШСК «Здоровячок» |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление школы к празднику Новому году | 1-4 | До 20.12 | Педагогический коллектив |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти. | 1-4 | 15-29.12 | Классные руководители, учителя предметники. |
| 2 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 3 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Международный день инвалидов | 1-4 | До 03.12 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 2 | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | До 05.12 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 3 | День прав человека | 1-4 | 8.12 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 4 | Акция «Новогодняя игрушка» | 1-4 | До 23.12 | Старший вожатый, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Беседа «Поведение на льду» | 1-4 | 2.12-6.12 | Зам директора по безопасности ОУ |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Посещение виртуального выставочного комплекса «Салют победы» | 1-4 | 9.12 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |
| 2 | «Все профессии важны-выбирай на вкус». Беседа | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| 2 | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950) (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Конкурс «Грамматический бой» | 1-4 | 16-20.01 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Трудовой десант. Уборка классных кабинетов | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы». | 1-4 | 23-27.01 | Учителя физической культуры |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление классных кабинетов к неделе русского языка и литературного чтения занимательными материалами | 1-4 | 16-17.01 | Классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 2 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 3 | Фотоконкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы». | 1-4 | 23-27.01 | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Акция «Говори и пиши правильно» | 1-4 | 16-20.01 | Старший вожатый, классные руководители |
| 2 | День российского студенчества | 4 | До 25.01 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 3 | День памяти жертв Холокоста | 4 | 27.01 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |

| | | | | |
|--|---|---------------|------------------|--|
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | «Осторожно, скользкий лед!» | 1-4 | 13.01 | Зам директора по безопасности ОУ |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Час чтения о Блокаде Ленинграда | 1-4 | 27.01 | Педагог-библиотекарь, руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Переменка» |
| 2 | Районная акция «Птицеград» | 1-4 | До 31.01 | Классные руководители, старший вожатый |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 1 | декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Наши друзья – книги». Экскурсия в библиотеку | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом | 4 | 13.02 | Учителя начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 2 | День российской науки. | 1-2 | 08.02 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» |
| 3 | Театрализованное представление на экологическую тему | 2 | 13-17.02 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Тридевятое царство» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Классный час: «День защитника Отечества» | 1-4 | 19-21.02 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | февраль | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Участие в районных, областных конкурсах и акциях, посвященных дню защитника Отечества | 1-4 | В течение месяца | Руководители учебных курсов внеурочной деятельности, классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление коридоров и кабинетов школы ко Дню защитника Отечества | 1-4 | До 20.02 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|------------------|---|
| 1 | Поздравление пап и дедушек с днем защитника Отечества | 1-4 | До 23.02 | Классные руководители |
| 1 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 2 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 3 | День памяти воинов-интернационалистов в России | 3-4 | До 15.02 | Советник директора по воспитанию |
| 4 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | День антитеррористической защищённости детей. Эвакуация учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | 1-4 | 9.02 | Зам директора по безопасности ОУ |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | Педагог-библиотекарь, руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Переменка» |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Классные руководители |
| 2 | Знакомство с профессиями на уроках чтения, окружающего мира и т.д | 1-4 | В течении месяца | Классные руководители |
| МАРТ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871) | 1-4 | 02.03 | Классные руководители |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 2 | Конкурс аппликаций «Чудеса из геометрических фигур» | 2 | 13-18.03 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» |
| 3 | Всемирный день театра | 1-4 | До 27.03 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Тридевятое царство» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Международный женский день | 1-4 | 6-7.03 | Классные руководители |
| 2 | 190 лет книге «Конек-горбунок» П.П.Ершова. 210 лет со дня рождения П.П.Ершова, писателя, педагога | 1-4 | 6-14.03 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------|---|
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Праздник «Проводы Азбуки» | 1 | 23-24.03 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности танцевальная студия «Капелька», «Веселые нотки», классные руководители |
| 3 | VII школьная научно-практическая конференция | 3-4 | В течение месяца | Руководитель ШНО |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 17.03 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 2 | Участие в районных конкурсах, посвященных международному женскому дню | 1-4 | В течение месяца | Руководители учебных курсов внеурочной деятельности, классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление кабинетов к международному женскому дню. | 1-4 | До 06.03 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Выставка поделок «Моя любимая буква» | 1 | До 21.03 | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 2 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 3 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 2 | Литературное поле чудес «Загадки Конька-Горбунка» | 1-4 | В течение месяца | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 1.03 | Зам директора по безопасности ОУ, классные руководители |
| 2 | «Осторожно, тонкий лед!» | 1-4 | В течение месяца | Зам директора по безопасности ОУ, классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Виртуальная экскурсия в Бузулукский бор | 1-4 | 13-18.03 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Выставка приложений «Строим дом» | 1-4 | В течение месяца | Педагог-психолог |
| 2 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение месяца | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|--|-----|------------|---|
| 2 | 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского, русского композитора (информационные минутки) | 1-4 | До 25.04 | Учитель музыки |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 2 | Реализация трека «Орленок – лидер» программы «Орлята России» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 3 | Театральное представление по ПДД | 1-4 | 3.04-12.04 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Тридевятое царство» |
| 4 | Спортивные мероприятия. | 1-4 | 3.04-12.04 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности ШСК «Здоровячок» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Классный час на тему «Паутинка здоровья» | 1-4 | 3.04-12.04 | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Неделя здоровья День Здоровья | 1-4 | 3.04-12.04 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию старший вожатый, классные руководители |
| 2 | Участие в проекте «Зеленый двор» | 1-4 | До 30.04 | Зам. директора по АХЧ, кл. руководители, старший вожатый |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Зарядка на свежем воздухе. | 1-4 | 7.04 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности ШСК «Здоровячок» |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление школы ко Дню здоровья. | 1-4 | До 7.04 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Фотовыставка «Быть здоровым – это модно!» | 1-2 | До 07.04 | Классные руководители |
| 2 | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья!» | | 3.04-12.04 | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 3 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 4 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Акция «Чистые ладошки» | 3-4 | До 7.04 | Старший вожатый |
| 2 | День космонавтики | 1-4 | До 12.04 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------|--|
| 3 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 4 | До 19.04 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 4 | Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 5 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 25.04 – 09.05 | Руководители учебного курса внеурочной деятельности «Тимуровский отряд Первых» |
| 6 | День российского парламентаризма | 4 | 27.04 | Советник директора по воспитанию, |

9. Профилактика и безопасность

| | | | | |
|---|-----------------------|-----|-------|---|
| 1 | День пожарной охраны. | 1-4 | 30.04 | Зам директора по безопасности ОУ, классные руководители |
|---|-----------------------|-----|-------|---|

10. Социальное партнёрство

| | | | | |
|---|---|-----|----------|--|
| 1 | День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть. | 3-4 | 24-28.04 | Зам директора по безопасности ОУ, классные руководители |
| 2 | Патриотическая акция «Обелиск» | 3-4 | До 29.04 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Тимуровский отряд Первых» |

11. ПрофорIENTATION

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|-----------------------|
| 1 | Виртуальная экскурсия на почту «Как приходят вести» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |

МАЙ

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|

1. Урочная деятельность

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----|------------------|---------------------|
| 1 | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение месяца | Учителя-предметники |
|---|------------------------------------|-----|------------------|---------------------|

2. Внеурочная деятельность

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| 1 | Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 2 | Участие в районном конкурсе «Долг. Честь. Родина» | 1-4 | До 9.05 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» |
| 3 | Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года | 1-4 | В течение месяца | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности ШСК «Здоровячок» |

3. Классное руководство

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|
| 1 | Классные часы, посвященные окончанию учебного года | 1-4 | В конце месяца | Классные руководители |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|

4. Основные школьные дела

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. | 1-4 | В конце месяца | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
|---|--|-----|----------------|--|

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|--|-----|---------|---|
| 1 | Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Рисуем победу» | 1-4 | До 9.05 | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности |
|---|--|-----|---------|---|

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|--|
| | | | | «Цветик-семицветик», классные руководители |
| 2 | День детства «Пусть всегда будет солнце!» | 1-4 | 20.05 | Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление школы ко Дню Победы. | 1-4 | До 9.05 | Зам директора по ВР, руководители учебных курсов внеурочной деятельности, старший вожатый, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание по итогам учебного года | 1-4 | В конце месяца | Классные руководители |
| 2 | Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. | 1-4 | По графику | Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. |
| 3 | Индивидуальные встречи с администрацией | | По запросу | Администрация |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 2 | День Победы | 1-4 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 3 | Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 4 | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 5 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Практические занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!» 1-4 кл | 1-4 | В течение месяца | Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Тимуровский отряд Первых» |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Вальс победы!» | 1-4 | До 9.05 | Классные руководители |
| 2 | День детских организаций. Районный праздник «Салют, Пионерия!» | 1-4 | 17.05 | Старший вожатый, советник директора по воспитанию |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | май | Педагог-психолог |
| 2 | Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». | 1-4 | В течении месяца | Педагог-психолог |