



**Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение
«Октябрьская начальная школа»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 02.11.2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Октябрьская
начальная школа»
Приказ № 314 от 30.11.2022 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Октябрьская
начальная школа»
на 2023 – 2028 годы**

Дело № 01 - 23

с. Октябрьское, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская начальная школа»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" 4. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 6. Приказ минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 7. Приказ минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 9. Устав МБОУ «Октябрьская начальная школа» 10. Локальные акты МБОУ «Октябрьская начальная школа»
Основные разработчики	Горбунова Ольга Алексеевна, директор; Скворцова Вера Геннадьевна, заместитель директора по УВР; Гаршина Наталья Сергеевна, заместитель директора по ВР; Панов Алексей Атанасов, заместитель директора по ИКТ; Тропин Юрий Михайлович, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ.
Исполнители	Участники образовательных отношений МБОУ «Октябрьская начальная школа»
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

	6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ учебных курсов внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Обучение по ООП НОО разработанной по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22 г. 2. Создание образовательного комплекса, удовлетворяющего социальному запросу. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации. 8. Совершенствование материально – технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Срок реализации Программы	2023 – 2028 г.г.
Этапы реализации программы	<p>I этап (2023 г.) - аналитико-диагностический.</p> <p>II этап (2024-2027 г.г.) - реализующий.</p> <p>III этап (2028 г.) – аналитико - обобщающий.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества начального общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение профессионального роста педагогических работников 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе промежуточной аттестации, участия во

	<p>всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в школе. 6. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Изменение и совершенствование школьной инфраструктуры. 9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Содержание Программы	<p>Паспорт программы.</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития МБОУ «Октябрьская начальная школа</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Концепция развития школы на 2023-2028 г.г.</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Сроки и этапы реализации программы</p> <p>РАЗДЕЛ 4. «Перечень мероприятий программы, подпрограммы»</p> <p>РАЗДЕЛ 5. «Прогноз конечных результатов программы»</p> <p>РАЗДЕЛ 6. «Перечень целевых индикаторов (показателей) программы»</p> <p>РАЗДЕЛ 7. «Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации влияния на достижение целей программы»</p> <p>РАЗДЕЛ 8. «Механизм управления реализацией программы»</p> <p>РАЗДЕЛ 9. «Методика оценки эффективности и результативности программы (подпрограммы)»</p>
Система контроля за выполнением Программы	<p>Текущее управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется администрацией МБОУ «Октябрьская начальная школа». Администрация учреждения ежегодно к августу обобщает информацию и докладывает педсовету, общешкольному родительскому комитету о ходе выполнения Программы</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование Программы за счет федерального, областного и муниципального (местного) бюджетов, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.</p>

РАЗДЕЛ 1.

Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская начальная школа сад»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МБОУ «Октябрьская начальная школа»
Год открытия	3 апреля 1995 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Октябрьское, ул. Луначарского, 43А 8(35330)22348, 8(35330)22215 e-mail: onsh-okt@mail.ru сайт: http://nach-school.ucoz.ru
Лицензия	Министерство образования Оренбургской области 1. Лицензия № 3345 от 16.10.2019 г. Уровень образования: начальное общее образование 2. Лицензия №Л035-01248-56/00206252 Дополнительное образование подвид Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования оренбургской области Свидетельство о государственной аккредитации № 2448 от 11 декабря 2019 года Срок действия свидетельства до 28 февраля 2025 года
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИНН	5637003513
ОГРН	1025603269493
Учредитель	Администрация МО Октябрьский район, в лице УООиП администрации МО Октябрьский район
Руководитель образовательного учреждения	Горбунова Ольга Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская начальная школа» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся младшего школьного возраста, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося и творческого развития педагогов школы. В результате реализации Программы развития будет сформирована такая модель образования, в основу которой будет заложена совокупность универсальных знаний,

компетенций и учебных действий, ориентированных на инновационное развитие школы, на формирование успешного портрета выпускника начальной школы.



Динамика контингента обучающихся зависит от показателей рождаемости в населенном пункте с. Октябрьское

Социальный паспорт школы

Наименование	Количество																		Итого:	
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г		4Д
Класс																				19
Всего детей	25	23	25	26	26	26	27	26	26	29	30	29	29	30	23	23	16	22	24	485
Мальчики	12	10	13	16	11	12	13	12	13	15	14	14	16	15	13	12	10	12	14	247
Девочки	13	13	12	10	15	14	14	14	13	14	16	15	13	15	10	11	6	10	10	238
Малообеспеченные семьи	3	12	5	7	18	6	6	10	10	23	9	6	8	15	7	14	6	12	5	182
Многодетные семье	7	6	11	7	11	5	11	10	8	18	12	11	8	5	6	6	4	10	3	169
Неполные семьи	2	6	6	1	9	4	2	4	6	12	7	2	4	3	4	6	2	4	3	87
Опекаемые дети	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	10
Дети ОВЗ	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1	2	0	1	14
Дети инвалиды	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	3	0	1	14
Родители инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	5
Уч. Локальных воин	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	17
Пенсия по потери кормильца	0	0	1	0	0	2	0	0	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	11
Безработные родители	1	4	7	8	8	6	6	3	2	22	12	0	12	4	1	1	1	9	3	110
Воспитывает один отец	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Семьи требующие повышенного контроля	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
Семьи состоящие на профилактическом учете (ПДН, КДН и ЗП)	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	8

Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о статусе семей представлены в социальном паспорте школы, которые свидетельствуют о высоком показателе численности многодетных семей, семей группы социального риска.

Макросреду или макроокружение представлено различными организациями, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи. Рядом со школой находятся районный дом культуры, детская музыкальная школа искусств, физкультурно – оздоровительный комплекс «Надежда», детский дом творчества, детская районная библиотека.

Соседство с учреждениями дополнительного образования, обеспечивают возможность сетевого сотрудничества в реализации творческих и двигательных потребностей детей, проведению культурно – познавательных мероприятий. В совокупности такое соседство позволяет школе не терять свою уникальность.

Структура управления МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Структура и штат управления школой разрабатываются директором школы с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах имеющихся средств нормативного финансирования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом ОУ на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

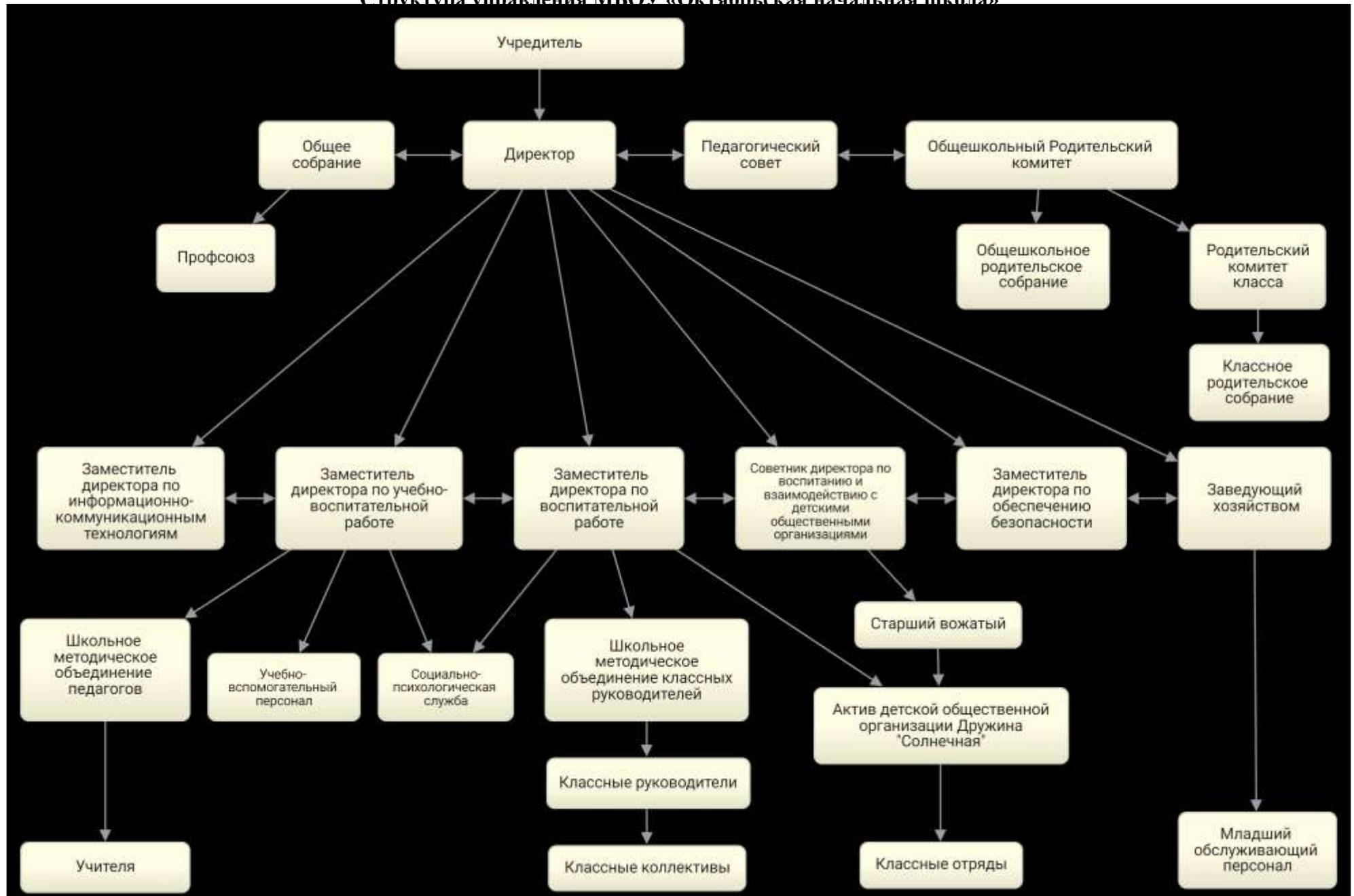
В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в учреждении созданы общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье («родительский всеобуч»).

Деятельность работников МБОУ «Октябрьская начальная школа» регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами и другими распорядительными документами.

Система управления учреждением рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия с социумом.

Структура управления МБОУ «Октябрьская начальная школа»



Показатели деятельности МБОУ «Октябрьская начальная школа»

(начало 2022 – 2023 уч.г., конец 2021 – 2022 уч.г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Общие сведения об МБОУ «Октябрьская начальная школа»		
1.1.	Общая численность обучающихся	485 чел.
1.2.	Реализуемые образовательные программы	ООП НОО АООП НОО (4.1) АООП НОО (5.1) АООП НОО (6.1) АООП НОО (7.1) АООП НОО (7.2) АООП НОО (вариант 1)
1.3.	Доля обучающихся по ООП НОО	95,5%
1.4.	Доля обучающихся по АООП НОО	4,5%
1.5.	Доля обучающихся на дому по состоянию здоровья и заключению ПМПК	0,4 %
2. Образовательная деятельность		
2.1.	Численность обучающихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации	53 чел.
2.2.	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	228 чел.
2.3.	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 4 - х классов по математике	85 %
2.4.	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 4 - х классов по русскому языку	78 %
2.5.	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 4 - х классов по окружающему	91,5 %
2.6.	Доля выпускников 4 -х классов, сдавших зачет по физической культуре	100%
2.7.	Численность обучающихся 4 -х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	8
2.8.	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	87%
2.8.1.	Школьного уровня всероссийской олимпиады школьников	30%
2.8.2.	Муниципальный уровень всероссийской олимпиады школьников	15%
2.8.3.	Регионального уровня	0%
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1.	Общая численность педагогических работников	34 чел
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	27 чел/79%
3.2.1.	непедагогическое	2 чел
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	7 чел/20 %
3.3.1.	непедагогическое	0 чел

3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	31 чел/91,1%
3.4.1.	высшая	13чел/38,3 %
3.4.2.	первая	18 чел/52,9 %
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	0 чел
3.5.2.	свыше 20 лет	23 чел/67,6%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/2,9%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел/20,5%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	34чел/ 100%
4. Инфраструктура		
4.1.	Количество персональных компьютеров для обучающихся	42
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,08 м ²

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах.

Кадровое обеспечение

В кадровой политике школы упор делается на энергичных, творческих учителей, готовых к:

- инновационным преобразованиям, творческой деятельности;
- разноуровневому, инклюзивному преподаванию;
- чувству нового, исследовательской деятельности;
- инициативности, оптимизму, жизнерадостности.

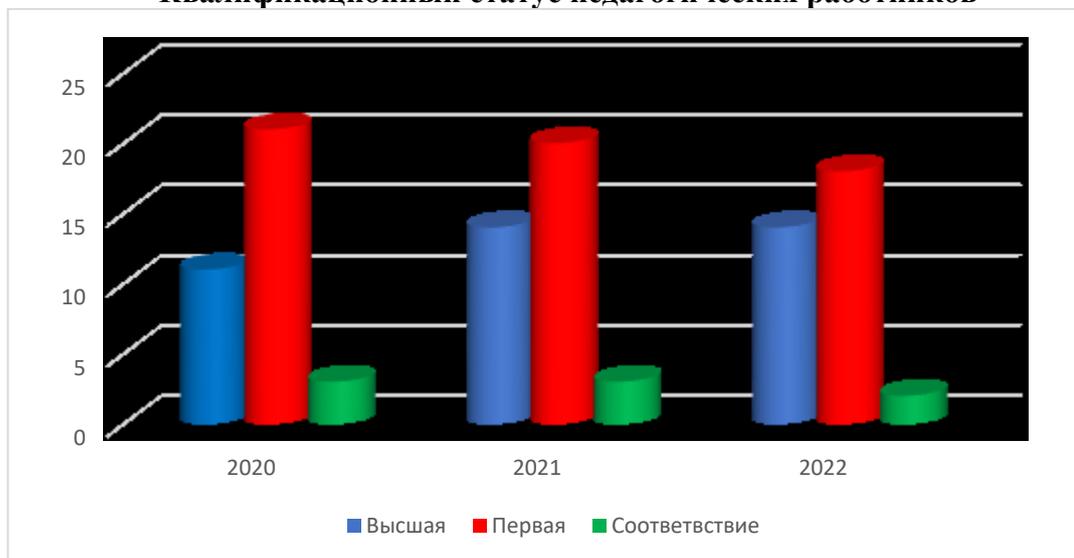
В соответствии с прошлой Программой развития школы в кадровой политике решались следующие задачи:

1. создание школьного методического объединения всех педагогических работников, проектирование его работы;
2. планирование всех подразделений методической службы, отбор содержания методической работы на основе уровня профессиональной компетентности учителя;
3. мотивация и стимулирование труда учителя.

Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе, обеспечивающая условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя. За последние годы возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС, в области информационных технологий, а также инклюзивного образования.

Показатель	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	38	37	37

Квалификационный статус педагогических работников



Информация о награждениях педагогических работников

- ✓ Значок «Почётный работник общего образования» - 2 чел. (5%)
- ✓ Грамота министерства образования РФ – 4 чел. (10%)
- ✓ Грамота министерства образования Оренбургской области - 10 чел. (26%)
- ✓ Грамота УООиП – 14 чел. (36%)

Сегодня среди составляющих моделей личности педагога – компетентности, профессионализма, продуктивности и личных качеств, педагоги школы приоритетными выделяют следующие:

- потребность в непрерывном самообразовании;
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;
- высокий уровень педагогической культуры;
- способность видеть и уважать личность в ученике.

Характеристика процесса обучения

В соответствии с учредительными документами в школе реализуются начальное общее образование. Образовательный процесс строится на основе ООП НОО, АООП НОО с использованием УМК «Школа России».

В школе скомплектовано 19 классов – комплектов, 4 – первые классы, 5 – вторые классы, 5 – третьи классы, 5 – четвертые классы. Средняя наполняемость классов 23 человека.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Октябрьская начальная школа» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план отражает специфику МБОУ «Октябрьская начальная школа» как учреждения, реализующего социальный заказ общества, учитывает кадровый потенциал, уровень профессионализма педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материальной базы.

МБОУ «Октябрьская начальная школа» имеет стабильные показатели результативности обучения.

Показатель	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Всего учащихся на конец года	516	526	526
Успеваемость	99,7%	99,3%	99,7%
Качество	73,2%	72,2%	71,9%
Отличники	78	73	53
С одной «4»	23	15	18
Закончили на «4» и «5»	211	197	228

Приведенные показатели свидетельствуют об устойчивом ритме работы начальной школы в режиме развития; достигнут базовый уровень обученности всех учащихся школы.

Характеристика процесса воспитания

В центре воспитательного процесса в МБОУ «Октябрьская начальная школа» выдвигается коллективная творческая деятельность в тесном содружестве педагогического и ученического коллективов. Основными направлениями деятельности воспитательной системы являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

За время реализации прошлой Программы развития школа:

- установила прочные связи с внешней средой, реализует тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями образования, здравоохранения, спорта и другими организациями района.
- определились школьные традиции.
- функционирует система мониторинга, целью которой является систематическое и регулярное отслеживание и прогнозирование деятельности по организации воспитательной работы.
- изменился уровень удовлетворенности родителей школой.

Анализ состояния здоровья учащихся

В МБОУ «Октябрьская начальная школа» в приоритете сохранение здоровья обучающихся. В первую очередь это организации учебно-воспитательного процесса, соблюдения санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, психологического обеспечения учебного процесса, организация здорового режима учебного дня. Двигательной активности, требований организации питания.

Соотношение учащихся по принадлежности к группам здоровья на начало 2022 года выглядит следующим образом:

Количество детей в ОО	Основная группа			Подготовительная группа				СМГ «А» Указать класс, кол-во детей	СМГ «Б» Указать класс, кол-во детей	Кол-во обучающихся, находящихся на домашнем обучении
	I	II	III	I	II	III	V			
485	143	178	2	0	23	109	3	1 кл -2 2 кл - 5 3 кл - 5 4 кл - 5	1 кл - 1 2 кл - 1 3 кл - 5 4 кл - 3	2

Анкетирование по проблемам состояния здоровья детей, проведенное среди родителей и учащихся школы, выявило неблагоприятную ситуацию со здоровьем школьников.

60% учащихся - часто испытывают слабость, утомляемость после занятий в школе и дома;

33% учащихся - часто испытывают головные боли при волнении, после физической нагрузке, а также без видимых причин;

40% учащихся - наблюдается нарушение сна;

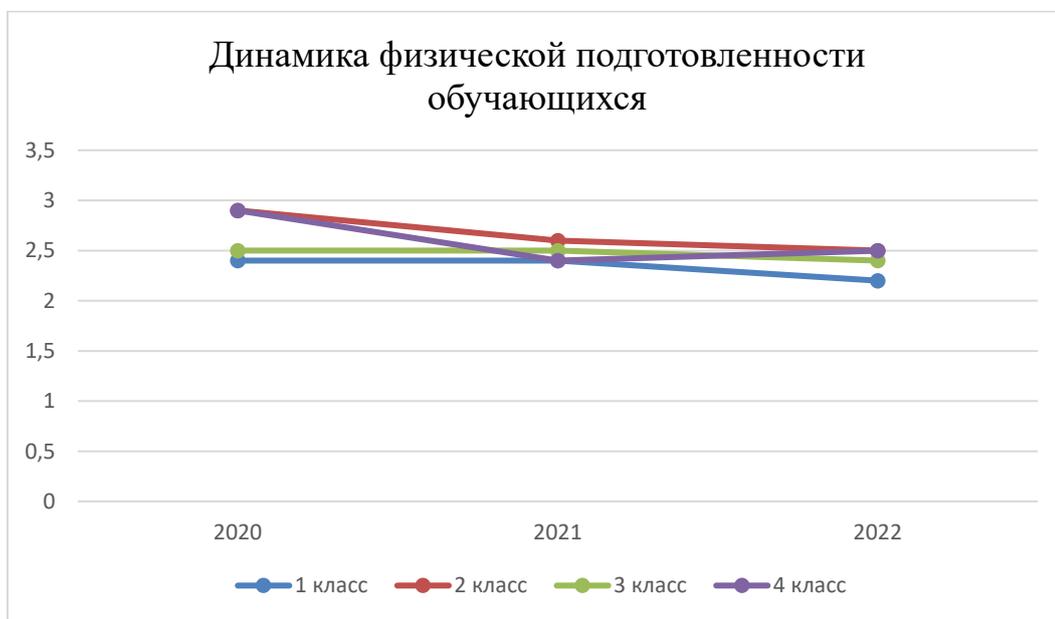
15% учащихся – проблемы с дыхательной системой;

30% учащихся - достаточно часто возникает состояние слезливости;

10% учащихся - страдают болями в животе.

Анализ уровня физического развития учащихся, проведенный учителями физической культуры, показывает, что возрастает показатель низкого уровня физического развития учащихся.

Учебный год	Показатель физической подготовленности				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	По школе
2020 уч.г.	2,4	2,9	2,5	2,9	2,67
2021 уч.г.	2,4	2,6	2,5	2,4	2,47
2022 уч.г.	2,2	2,5	2,4	2,5	2,4



Задача сохранения здоровья учащихся остается главной в развитии образовательного учреждения, необходимо продолжить совершенствование механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Материально - техническое обеспечение

МБОУ «Октябрьская начальная школа» размещено в приспособленном помещении общей площадью 1839 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительно, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует государственным требованиям оснащённости учебного процесса.

В школе оборудовано 10 кабинетов начальных классов, имеется спортивный зал, столовая на 108 посадочных мест, лингафонный кабинет, кабинет музыки, компьютерный класс на 12 персональных машин, творческая мастерская, кабинеты логопеда и социально – психологической службы, а также школьная библиотека.

Учебно – материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно – коммуникационными средствами обучения. Во всех кабинетах ученическая мебель столы и стулья регулируемые по высоте и углу наклона, установлены ПК, рабочие места учителя, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть.

Для организации занятий физической культурой имеется спортивный зал, отремонтированный в 2021 году в рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Материальная база для проведения уроков физической культуры хорошая, спортивный инвентарь в достаточном количестве.

Требования по безопасности учебного процесса обеспечиваются: в здании школы организован контрольно – пропускной режим, установлено внутреннее и наружное (по периметру здания) видеонаблюдение, оснащена система пожарной сигнализации, «Тревожной кнопкой», системой звукового оповещения в случае возникновения ЧС. Территория школы имеет ограждение.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является составляющей частью ООП НОО, Программы развития. Цель деятельности в данном направлении работы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Области инноваций: реализация ФГОС, дистанционное обучение, современные технологии образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников школы, школьная локальная сеть, использование электронной образовательной платформы «Цифровая школа Оренбуржья» и т.д.

Инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Итоги реализации Программы развития школы (2016-2021 г.г.)

Программа развития МБОУ «Октябрьская начальная школа» предусматривала срок реализации 5 лет (2016-2021 г.г.), дополнительный год продления реализации программ: «Профессиональный педагог», «Материально – техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса».

Цель Программы – совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Программа развития направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно – образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Программа развития представляла собой совокупность пяти программ, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждой программы в отдельности работала на решение задач программы развития. Программы не только детализировали задачи, способствующие достижению цели МБОУ «Октябрьская начальная школа», но и позволяли корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ОУ	Адекватность. Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление.	Стирание границ формального общения. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности коллегиальных органов общественного управления.
2. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к использованию ИКТ.	Слабый личностный рост педагогов. Не сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. Не все педагоги используют новые педагогические технологии. Низкий уровень взаимодействия в вопросах преемственности
3. Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу.	«Старение» кадров, отсутствие молодых педагогических работников. Педагогическое выгорание
4. Материально – техническая база ОУ и	Созданы условия для реализации ФГОС	Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно

условия образовательного процесса		полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время, двухсменный режим работы школы.
5. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культурой, социальными службами, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами	Дефицит временных ресурсов, перегруженность школы (двухсменный режим работы). Незаинтересованность партнеров.
6. Состояние методической и опытно – экспериментальной работы	Работа школьного методического объединения, методических объединений, стажерской площадки	Есть проблема обобщения опыта. Проблема самообразования педагога, нежелание транслировать личный педагогический опыт
7. Участие ОУ в районных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, программах, конкурсах	Результативность участия	Участие в конкурсном движении влечет большие физические, моральные и финансовые затраты. Психологическая неготовность педагогов участвовать в конкурсах за пределами образовательного учреждения
8. Сформированность информационного пространства ОУ	Информация доводится в полном объеме, различными способами.	Увеличение числа контентов, через которые транслируется одна и та же информация образовательного учреждения
9. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов.	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем, детей – имеющих проблемы в интеллектуальном развитии
10. Воспитательная работа	Рабочая программа воспитания	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной

		сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
11. Состояние внутренней системы оценки качества образования	Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении. Положительная динамика уровня качества образования	Дефицит временных ресурсов учителя и ученика. Отсутствие дополнительного помещения для индивидуальной работы с учащимися (двухсменный режим работы школы)
12. Здоровье участников образовательного процесса	Расписание урочной, внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН. На высоком уровне организована просветительская работа классных руководителей по вопросам здоровьесбережения. Хорошо организована работа спортивно - оздоровительного направления.	Слабый семейный контроль за ЗОЖ детей и медицинским обследованием. Отсутствие дополнительных ресурсов для привлечения социальных партнеров (бассейн, массажный кабинет, профилактический кабинет)

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Октябрьская начальная школа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Октябрьская начальная школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Анализ результатов, достижений и новых запросов времени, обусловили выбор приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития МБОУ «Октябрьская начальная школа» на 2023-2028 годы.

РАЗДЕЛ 2.

Концепция развития школы на 2023-2028 г.г.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития МБОУ «Октябрьская начальная школа», которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированной на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны быть гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательного процесса МБОУ «Октябрьская начальная школа» в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Ключевые направления развития школы на 2023/2028 годы:

- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ реализация Федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года;
- ✓ внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- ✓ целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- ✓ осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой ОО, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;
- ✓ применение эффективных механизмов организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на этапе школьного воспитания и обучения;
- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, между начальным и средним образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС;
- ✓ целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- ✓ создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- ✓ создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.
- ✓ создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни;
- ✓ совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- ✓ формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;
- ✓ открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

- ✓ совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- ✓ повышение эффективности системы дополнительного образования; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);
- ✓ цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;
- ✓ совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда.
- ✓ усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социального проектирования, взаимодействию обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 3.

Сроки и этапы реализации программы развития

Программа развития рассчитана на пять лет (срок реализации: 2023-2028 гг.).

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

На первом этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования - одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства.

На втором этапе будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы обновления образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей.

Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение новых технологий образования.

На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе.

Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей обучающихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации программы для третьего этапа будут уточнены до 01.01.2027 г. на основе результатов выполнения основных мероприятий подпрограммы в ходе первых двух этапов.

В школе будут созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая, новое поколение цифровых образовательных ресурсов и др.

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, нормативно-правовое закрепление апробированных результатов, полученных на предыдущих этапах.

РАЗДЕЛ 4.

Перечень мероприятий программы, подпрограммы

Программа развития МБОУ «Октябрьская начальная школа» на 2023-2028 г.г. представляет собой совокупность подпрограмм, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Подпрограммы не только детализируют задачи, способствующие достижению цели МБОУ «Октябрьская начальная школа», но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Подпрограмма «Школа без опасностей»

Ответственный за реализацию данной подпрограммы – заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ Тропин Ю.М.

1. Пояснительная записка

С модернизацией современной системы российского образования вопрос о создании безопасной образовательной среды становится особенно актуальным.

Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно. Дети, учителя проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья, а также их безопасность - важный показатель личного успеха каждого, что соответственно способствует саморазвитию и самореализации. В настоящее время большое внимание стало уделяться критериям здоровья и безопасности, как в государственной политике, так и в системе образования.

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика жизни школы, которая представляет собой сложную систему взаимодействия людей, материальные средства, техническое оборудование и т.д.

Безопасность образовательного процесса:

- ✓ это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;
- ✓ это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Контроль над соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
3. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
4. Контроль, за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.

5. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
6. Соблюдение техники безопасности учащимися и работникам образовательного учреждения.
7. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
8. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

2. Цель и задачи

Основной **целью** образовательного учреждения является создание безопасного образовательного пространства для выявления способностей каждого участника образовательного процесса, формирования духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, творчески мыслящей личности. Для учащихся также обладающей прочными базовыми знаниями начальной школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

1. Соблюдение правил СанПиН, требование пожарной, антитеррористической, цифровой и т.д. защищенности.
2. Формирование у всех участников образовательного процесса понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья.
4. Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
5. Разработка, реализация и использование памяток безопасности в образовательном процессе
6. Активное вовлечение в реализацию данного проекта всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.

3. План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Антитеррористическая безопасность			
1.1	Проведение мониторинга состояния антитеррористической защищенности образовательного учреждения	Ежегодно с 2023 г.	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.2	Издание приказов по антитеррористической защищенности; разработка планов мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, инструкции о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т.д.	Ежегодно	Директор

1.3	Организация пропускного режима в образовательном учреждении	Ежедневно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.4	Организация постоянного контроля за территорией образовательного режима		
1.5	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросу антитеррористической защищенности участников образовательного учреждения (тревожная кнопка и ее обслуживание, видеонаблюдение, система оповещения, система осыщения, связь и т.д.)	Ежемесячно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.6	Установка знаков дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспортного средства.	По мере необходимости	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.7	Отработка навыков (инструктаж, плановые и внеплановые объектовые тренировки, уроки безопасности и т.д.) направленных на формирование умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.	Ежемесячно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.8	Актуализация паспорта антитеррористической защищенности	По мере внесения изменений в нормативные документы	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.9	Информирование участников образовательного процесса о действиях при угрозе возникновения террористических актов (сайт, уголок безопасности и т.д.)	По мере необходимости	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.10	Мониторинг литературы экстремисткой направленности, мониторинг социальных групп общения участников образовательного процесса	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ, педагог - библиотекарь
1.11	Функционирование антитеррористической комиссии в МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Постоянно	Директор, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.12	Организация работы по установке системы контроля управления доступом.	До 2028 г.	Директор
1.13	Проведение просветительской работы по формированию культуры безопасности всех участников образовательного процесса	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ

1.14	Организация обучения сотрудников учреждения по программе «Антитеррористическая защищенность объектов»	Согласно программе обучения	Директор, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
1.15	Устранение нарушений, выявленных надзорными органами	По мере получения предписаний	Директор
1.16	Актуализация рабочей папки «Нормативные документы по организации антитеррористической защищенности в работе ОУ»	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2. Пожарная безопасность			
2.1	Проведение мониторинга состояния противопожарной безопасности образовательного учреждения (обработка деревянных конструкций, гидрант, огнетушители, лестница, эвакуационные пути, планы эвакуации и т.д.)	Ежегодно с 2023 г.	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.2	Издание приказов по противопожарной безопасности; разработка планов мероприятий по противопожарной безопасности, инструкции по противопожарной безопасности, инструкции о порядке действий в условиях возникновения угрозы возгорания и т.д.	Ежегодно	Директор
2.3	Организация контроля за эвакуационными путями из здания школы	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.4	Организация постоянного контроля за работой наружного водоотведения (пожарный гидрант)	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.5	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросу противопожарной безопасности участников образовательного учреждения (противопожарная сигнализация и ее обслуживание, система оповещения, система дополнительного освещения, связь и т.д.)	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.6	Организация свободного доступа на территорию школы машин пожарной службы	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.7	Отработка навыков (инструктаж, плановые и внеплановые объектовые тренировки, уроки безопасности и т.д.) направленных на формирование умений оперативно и адекватно	Ежемесячно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ

	действовать при возникновении угрозы возгорания или пожара.		
2.8	Информирование участников образовательного процесса о действиях при угрозе возникновения возгорания, пожара (сайт, уголок безопасности и т.д.)	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.9	Функционирование комиссии в МБОУ «Октябрьская начальная школа» по вопросам противопожарной безопасности	Постоянно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.10	Проведение просветительской работы по формированию культуры безопасности всех участников образовательного процесса	1 раз в четверть	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.11	Организация обучения сотрудников учреждения по программе «Противопожарная безопасность»	По мере необходимости	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
2.12	Устранение нарушений, выявленных в ходе проведения контроля службой МЧС	По мере получения предписаний	Директор
2.13	Актуализация рабочей папки «Нормативные документы по организации противопожарной безопасности в работе ОУ»	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
3. Информационная безопасность			
3.1	Проведения мониторинга состояния информационной безопасности образовательного учреждения	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ
3.2	Организация постоянной работы по сохранению целостности данных-защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных.	Регулярно	Заместитель директора по ИКТ
3.3	Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
3.4	Доступность информации для всех авторизованных пользователей	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
3.5	Просветительская работа с участниками образовательного процесса по вопросам информационной грамотности	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
3.6	Развитие единой информационной системы МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ

3.7	Проведение единого урока в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
3.8	Повышение квалификации педагогов школы в области информационной безопасности	1 раз в 3 года	Директор, заместитель директора по УВР
3.9	Мониторинг сети Интернет, в том числе закрытых сообществ в социальных сетях, в целях выявления контента, пропагандирующего деструктивное поведение детей, субкультуры, криминального характера, а также деятельность неформальных объединений противоправной направленности	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ, социальный педагог, классные руководители
3.10	Актуализация рабочей папки «Информационная безопасность в работе ОУ»	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ
4. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма			
4.1	Проведения мониторинга состояния работы по вопросам профилактики БДД (безопасности детского движения)	Ежегодно	Ответственный за профилактику БДДТТ
4.2	Издание приказа о назначении ответственного лица за профилактику детского дорожно – транспортного травматизма в МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Ежегодно	Директор
4.3	Утверждение ежегодного плана работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	Ежегодно	Директор
4.4	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросу профилактики ДДТТ	Регулярно	Ответственный за профилактику БДДТТ
4.5	Проведение просветительской работы по формированию культуры безопасности участников дорожного движения	Ежегодно	Ответственный за профилактику БДДТТ
4.6	Актуализация данных паспорта дорожной безопасности	Ежегодно	Ответственный за профилактику БДДТТ
4.7	Участие во всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» при поддержке национального проекта «Безопасные качественные дороги»	Ежегодно	Ответственный за профилактику БДДТТ, классные руководители
5. Охрана труда и техника безопасности			
5.1	Проведение мониторинга состояния охраны труда в образовательном учреждении	2 раза в год	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ

5.2	Издание приказов по вопросам охраны труда, разработка планов мероприятий по охране труда, инструкции по охране труда, локальных актов, должностных инструкций и т.д.	Ежегодно	Директор
5.3	Соблюдение требований законодательства при приеме и увольнении сотрудников ОУ		Директор
5.4	Организация постоянного контроля по вопросам охраны труда	Постоянно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
5.5	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросам охраны труда в МБОУ «Октябрьская начальная школа»		
5.6	Порядок обучения безопасным методам работы, проведение инструктажей по охране труда, проверка знаний по вопросам охраны труда	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
5.7	Функционирование системы управления охраной труда	Постоянно	Директор
5.8	Соблюдение требований трудового законодательства	Постоянно	Директор, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
5.9	Устранение нарушений, выявленных надзорными органами	По мере получения предписаний	Директор
5.10	Актуализация нормативных требований охраны труда в ОУ	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
6. Физическое и психологическое здоровье участников образовательного процесса			
6.1	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы (листы здоровья, заключительные акты медицинских осмотров)	Ежегодно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ, классные руководители
6.2	Соблюдение в образовательном процессе норм и требований СанПиН (расписание уроков, длительность перемен, учебная нагрузка, требования к зданиям и сооружениям, режим и т.д.)	Постоянно	Завхоз, заместитель директора по УВР, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
6.3	Реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, формирование навыка ЗОЖ)	Постоянно	Заместитель директора по УВР, директор

6.4	Организация профилактической работы по детскому травматизму в школе	Регулярно	заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ, классные руководители
6.5	Реализация планов воспитательного аспекта по формированию ЗОЖ (спортивные праздники, мероприятия, консультации, акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», семейных спортивных праздников, дней Здоровья и т.д.)	Регулярно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6.6	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросам здоровьесбережения и ЗОЖ	Регулярно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
6.7	Реализация планов работы по профилактике правонарушений среди подростков и младших школьников	Регулярно	Социальный педагог
6.8	Организация работы школьного спортивного клуба	Постоянно	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
6.9	Регулярное участие в сдаче физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Ежегодно	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
6.10	Развитие системы психологического сопровождения обучающихся	Постоянно	Педагог – психолог, классные руководители
6.11	Совершенствовать работу по улучшению материально – технической базы физкультурно – спортивного назначения	Ежегодно	Завхоз, учителя физической культуры
6.12	Повышение квалификации педагогов школы в области здоровья школьников	1 раз в 3 года	Директор, заместитель директора по УВР
6.13	Контроль за организацией школьного питания	Постоянно	Завхоз, социальный педагог, заместитель директора по ВР
6.14	Улучшение здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Регулярно	Директор
6.15	Просветительская работа по вопросам охраны здоровья и ЗОЖ для всех участников образовательного процесса	регулярно	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.16	Регулярное обучение сотрудников учреждения приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	1 раз в 3 года	Директор, заместитель директора по УВР

6.17	Информирование участников образовательного процесса о результатах работы данного направления.	Ежегодно	Директор, классные руководители
7. ГО и ЧС			
7.1	Проведение мониторинга состояния ГО и ЧС в ОУ	Ежегодно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
7.2	Издание приказов по вопросам ГО и ЧС, разработка планов мероприятий, инструкции и т.д.	Ежегодно	Директор
7.3	Сотрудничество с социальными партнёрами по вопросу организации ГОиЧС в МБОУ «Октябрьская начальная школа»	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
7.4	Отработка навыков (инструктаж, плановые и внеплановые объектовые тренировки, уроки безопасности и т.д.) направленных на формирование умений оперативно и адекватно действовать при возникновении угрозы.	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
7.5	Информирование участников образовательного процесса о действиях при угрозе возникновения ЧС (сайт, уголок безопасности и т.д.)	Регулярно	Директор, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
7.6	Проведение просветительской работы по формированию культуры безопасности всех участников образовательного процесса	Регулярно	Директор, заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ, классные руководители
7.7	Организация обучения сотрудников учреждения по программе «ГО и ЧС»	1 раз в 3 года	Директор, заместитель директора по УВР
7.8	Актуализация нормативных документов по организации по вопросам ГО и ЧС	Регулярно	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ
8. Общие вопросы безопасности			
8.1	Организация обучения сотрудников по вопросам использованию (применению) средств индивидуальной защиты	1 раз в 3 года	Директор
8.2	Организация обучения сотрудников по вопросам экологической безопасности	1 раз в 3 года	Директор

4. Ожидаемые результаты:

1. Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с травматизмом сотрудников и обучающихся.

2. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
3. Положительная динамика мониторинга физического здоровья участников образовательного процесса.
4. Положительная динамика воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
5. Обеспечение выполнения работниками и детьми требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
6. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.
7. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
8. Формирование у детей и работников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
9. Профилактика и пресечение противоправного поведения, защита детей и работников от преступных посягательств.
10. Оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
11. Обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.

Подпрограмма «Качество и доступность образования»

Ответственный за реализацию подпрограммы заместитель директора по учебно – воспитательной работе Скворцова В.Г.

1. Пояснительная записка

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. В повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В соответствии с государственной программой Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» идут изменения, направленные на создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствие региональной системы общего образования требованиям инновационного развития экономики, ожиданиям общества и каждого гражданина.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ и Оренбургской области в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Анализ уровня обученности и качества образования МБОУ «Октябрьская начальная школа» за 3 года обучения с 2019 по 2022 г.г. позволяет сделать выводы о некотором снижении качества обучения с 73% до 71%, т. к. не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классах. Также наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся школы количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его

совершенствования можно только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

2. Цель и задачи

Цель: создание образовательной среды для получения каждым учеником начального общего образования для достижения максимальной самореализации учащихся через оптимизацию содержания, используемых форм, методов, технологий обучения.

Задачи:

1. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по начальному общему образованию всеми обучающимися;
2. Осуществлять принцип преемственности между ФГОС ДОО и ФГОС НОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, и ФГОС ОВЗ в отношении целей и содержания общего образования.
3. Внедрять на уровне начального образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
5. Повышать мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.
6. Создать инструментарий для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития ОУ).
7. Обеспечить стабильные результаты качества образования и создать условия для повышения качества знаний обучающихся.
8. Формировать единое информационное образовательное пространство, развивать формы дистанционного образования.

3. План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1.	Проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	Ежегодно	Администрация ОУ

1.2.	Обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями ФГОС - 2021	Ежегодно	Администрация ОУ, учителя
1.3.	Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	По результатам мониторинга	Администрация ОУ, учителя
1.4.	Оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения семинаров, диссеминации педагогического опыта, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного применения или трансляции опыта работы	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя
1.5.	Систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	2023-2028	Педагог-библиотекарь
1.6.	Совершенствование методического и психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	2023-2028	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
1.7.	Создание условий для реализации форм дистанционного обучения, проведения видеоуроков для обучающихся по различным учебным предметам	2023-2028	Зам. директора по УВР, учителя
1.8.	Развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2023-2028	Зам. директора по ИКТ
1.9.	Реализация школьной программы по информатизации (по отдельному плану)	Ежегодно	Зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР
1.10	Реализация АООП для учащихся с ОВЗ и разработка новых АООП (по необходимости), организация их психолого-педагогического сопровождения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся			
2.1.	Совершенствование качества контрольно- измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО,	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя

	формирование фондов оценочных средств по учебным предметам		
2.2.	Проведение диагностики образовательных результатов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3.	Совершенствование системы подготовки обучающихся 4-х к выполнению всероссийских проверочных работ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.4.	Реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	Постоянно	Учителя, педагог-психолог
2.5.	Реализация мероприятий по индивидуализации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися	Постоянно	Руководители МО, учителя, педагог-психолог
2.6.	Обеспечение форм преемственности учебно- воспитательного процесса при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.7.	Проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах, а также участие в мониторинге качества метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО	Постоянно в рамках ООП НОО	Педагогические работники, зам директора по УВР, педагог-психолог
2.8	Усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся: включать в план методической работы ОУ семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, советник директора
2.9	Организация проектно - исследовательской работы обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; совместная работа всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (предметные недели, научно – практические конференции, межпредметные марафоны и т.д.)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель учебного курса внеурочной деятельности ШНО «Путь к успеху»

2.10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (для низкомотивированных и высокомотивированных обучающихся, а также по подготовке обучающихся к олимпиадам)	Постоянно	Зам. директора по УВР
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования			
3.1.	Анализ системы управления качеством образования в ОУ	Ежегодно	Директор ОУЦ
3.2.	Совершенствование организационной структуры внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с положением)	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
3.3.	Участие в процедурах оценки качества НОО	2023-2028	Зам. директора по УВР
3.4.	Составление отчета о результатах самообследования	Ежегодно	Администрация ОУ
3.5.	Обеспечение информационной открытости в части представления информации о функционировании ВСОКО на официальном сайте ОУ	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
3.6.	Работа школьных методических объединений, проведение заседаний по вопросам повышения качества начального общего образования и качества подготовки четвероклассников к ВПР	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.7.	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четвертей, учебного года	По четвертям	Зам. директора по УВР
4. Реализация социального заказа обучающихся и их родителей(законных представителей) к школе			
4.1.	Проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4.2.	Проведение диагностики интересов и образовательных потребностей обучающихся на уровне начального образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3.	Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители

4.4.	Проведение Дней открытых дверей, консультаций учителей-предметников и специалистов социально-психологической службы для родителей обучающихся	Ежегодно, 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР
5. Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности			
5.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	Ежегодно	Педагог-психолог
5.2.	Проведение мероприятий интеллектуальной и образовательной направленностей на базе социальных партнеров,	2023-2028	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, советник директора
5.3.	Использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности (квестов по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.	2023-2028	Учителя, руководители ШМО
5.4.	Разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	2023-2028	Зам. директора по УВР

4. Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта начального общего образования
2. Стабильность результатов качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку текущей и промежуточной аттестации
3. Обеспечение доступности качественного образования
4. Обеспечение условий для формирования «функционально грамотного человека..., который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
5. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
6. повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению
7. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов

8. Соответствие материально-технической базы школы запросам современного образования и ФГОС, а также реализация в полном объеме проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Подпрограмма «Школа – территория профессионалов»

Ответственный за реализацию подпрограммы заместитель директора по учебно – воспитательной работе Скворцова В.Г.

1. Пояснительная записка

Социальный эффект от реализации подпрограммы: формирование образа учителя МБОУ «Октябрьская начальная школа» у обучающихся и родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному самообразованию и самообновлению, целеустремленного, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры МБОУ «Октябрьская начальная школа» ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

2. Цель и задачи

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, региона, страны.

4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольная система повышения квалификации).
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
8. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

3. План мероприятий по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственные
1	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2023	Зам. директора по УВР
2	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов, эффективности деятельности педагогов	2023-2028	Администрация
3	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению реализации ООП НОО в соответствие с ФГОС- 2021	Постоянно	Администрация
4	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	2023-2028	Зам. директора по УВР
5	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).	2023-2028	Администрация
6	Создание системы непрерывного планомерного повышения	Ежегодно	Зам.директора по УВР

	квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.		
7	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2028	Учителя
8	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных ресурсов	2023-2023	Зам.директора по ИКТ
9	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.	2023-2028	Администрация
10	Обеспечение и развитие информационно-методической помощи по сопровождению профессионального развития педагогических работников	2023-2028	Зам. директора по УВР
11	Проведение педагогических советов, педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса (Современные образовательные технологии, Проектная деятельность как форма личностно-ориентированного обучения, Современный урок в условиях реализации требований ФГОС, Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения, Технология самосовершенствования личности школьника, Формирование универсальных учебных действий, Профессиональная компетентность учителя, Портфолио учителя)	2023-2028	Администрация
12	Разработка и реализация индивидуального плана развития молодого педагога	По прибытию молодого педагога в ОУ	Зам. директора по УВР
13	Оптимизация деятельности педагогов, включённых в целевую программу наставничества для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	2023-2028	Педагог-наставник, зам.директора по УВР
14	Подготовка и проведение практико-ориентированных семинаров с целью планирования и внедрения в	В соответствии с годовым	Зам.директора по УВР

	образовательный процесс педагогических инновационных технологий	планом работы школы	
15	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя
16	Публикации учебно-методических материалов в, на образовательных порталах	2023-2028	учителя
17	Участие в вебинарах, семинарах, марафонах по вопросам подготовки четвероклассников к ВПР	2023-2028	Зам.директора по УВР, учителя
18	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри школы и школ района.	2023-2028	Руководитель РМО, Зам.директора по УВР, руководители ШМО
19	Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах	2023-2028	Зам. директора по УВР
20	Координация деятельности классных руководителей	Постоянно	Зам.директора по ВР
21	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).	Ежегодно	Администрация

4. Ожидаемые результаты

1. Обеспеченность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами
2. Повышение качества преподавания и улучшение образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования
3. Создание эффективной системы комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
4. Созданные условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
5. Рост социально-профессионального статуса педагогов. активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах
6. Положительная динамика получения квалификационных категорий;

Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»

Ответственные за реализацию подпрограммы заместитель директора по учебно – воспитательной работе Скворцова В.Г., заместитель директора по воспитательной

работе Гаршина Н.С.

1. Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение по развитию успеха каждого ученика является одним из важных направлений образовательной деятельности МБОУ «Октябрьская начальная школа».

Подпрограмма «Успех каждого ребенка» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям, мотивированным на проявление своих способностей. Подпрограмма содержит алгоритм действий учителей, педагога – психолога, администрации. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в вопросах сопровождения как успешных детей, так и детей, мотивированных на проявление своих способностей, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская успешность и кого следует считать успешным, на какие методологические принципы следует опираться при работе, как с успешными детьми, так и с мотивированными на проявление своих способностей. Это позволяет создавать общую схему выявления детской успешности в школе, начиная с 1 класса и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Реализация данной подпрограммы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Подпрограмма охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Подпрограммой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Подпрограмма направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней в начальной школы, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный, успешный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность (успех) бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с успешными, одаренными и талантливыми детьми.

Работу по успешности каждого ребенка следует начинать с 1 класса. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако, не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение успешности каждого ребенка должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.
4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал детей не раскрывается в полной мере. Помимо этого, опыт перехода на обновлённые ФГОС НОО показал также еще и необходимость:

- ✓ поиска новых технологий работы в области успеха каждого ребенка в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- ✓ совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с каждым ребенком;
- ✓ внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- ✓ создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Успешность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Успешный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы. Подпрограмма «Успех каждого ребенка направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Подпрограмма призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Успех каждого ребенка имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо значимая задача обучения каждого ребенка. Наиболее характерной чертой успешных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях. При воспитании каждого ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу подпрограммы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих *направлений работы*.

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления успешности;
 - проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей;
 - проведение диагностики успешных детей;
 - диагностика условий обучения и развития успешных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Успех каждого ребенка».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической помощи учителям;
 - создание творческой группы учителей, работающих в направлении успеха каждого ребенка;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития всех детей;
 - организация учебных курсов внеурочной деятельности углубленного изучения предметов, интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребенка;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка учителей.

2. Цель и задачи

Цель: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ для успешной самореализации, повышение социального статуса творческой личности.

Задачи:

1. Формировать эффективную систему выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей младших школьников
2. Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения детей.
3. Реализовать психолого-педагогическое сопровождение всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
4. Построить систему дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5. Реализовать программы учебных курсов внеурочной деятельности, способствующих формированию успеха ученика в рамках ООП НОО.
6. Внедрять современные технологии по повышению мотивации успешности детей на уровне начального общего образования.
7. Включать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.
8. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создавать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

3. План мероприятий по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственные
1.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2023-2028	Специалисты социально-психологической службы
2.	Совершенствование работы школьного научного общества	Постоянно	Руководитель ШНО, заместитель директора по УВР
3.	Проведение школьной научно – практической конференции «Путь к успеху»	Ежегодно	Руководитель ШНО
4.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, марафонах, исследовательских проектах, акциях и т.д.	2023-2028	Учителя
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2028	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся	2023-2028	Зам. директора по ВР
7.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской мотивации и успешности, способам ее поддержки и развития	Постоянно	Специалисты социально-психологической службы

8.	Организация консультаций родителей и педагогов по вопросам ранней профориентации и самоопределения в том числе при работе с детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ	2023-2028	Специалисты социально-психологической службы, зам.директора по ВР
9.	Деятельность школьного методического объединения педагогов; - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения младших школьников	Постоянно	Зам.директора по УВР
10.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Новые горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	2023-2028	Зам.директора по УВР, учителя
11.	Организация классных часов профориентационной направленности для обучающихся 1-4 классов с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023-2028	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора
12.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему учебных курсов внеурочной деятельности	Постоянно	Зам.директора по ВР
13.	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения детей, кадровом обеспечении процесса	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Разработка программ учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2028	Руководители курсов внеурочной деятельности
15.	Внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на уровне начального общего образования	Постоянно	Учителя
16.	Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.	2023-2028	Зам.директора по ВР, советник директора
17.	Организация экскурсий на предприятия, организации села с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2023-2028	Зам.директора по ВР, советник директора

18.	Разработка, внедрение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся	2023-2028	Учителя
19.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты, направленные на успешную самореализацию	Постоянно	Зам.директора по УВР
20.	Организация повышения квалификации педагогов по развитию творческих способностей обучающихся, по организации профориентационной работы, по повышению педагогического мастерства и др.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
21.	Организация летнего отдыха детей через работу лагеря дневного пребывания «Весёлые ребята» с вовлечением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Ежегодно	Начальник лагеря, зам.директора по ВР, советник директора
22.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам успеху каждого ребенка	Постоянно	Учителя
23.	Организация информационного освещения на сайте ОУ и в СМИ	2023-2028	Зам.директора по ИКТ
24.	Привлечение внимания общественности к потребностям успешности учащихся	Постоянно	Зам.директора УВР, зам. директора по Вр, советник директора
25.	Создание информационной базы по проблемам успешности детей	2023-2028	Зам.директора по УВР, зам.директора по ИКТ

4. Ожидаемые результаты

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
2. Увеличение числа детей, которым оказывается поддержка;
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
5. Повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
6. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми;
8. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей, а также к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
9. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
10. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма «Воспитание и школа»

Ответственный за реализацию подпрограммы заместитель директора по воспитательной работе Гаршина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова М.Ф.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Поэтому очень важно развить в учащих ся чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Подпрограмма воспитания и развития учащих ся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащих ся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Подпрограмма предполагает создание условий для учащих ся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

2. Цели и задачи

Целевое назначение:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

Задачи подпрограммы:

1. Развивать образовательные ресурсы, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащих ся
2. Задействовать обучающихся в различных формах внешкольной деятельности.
3. вовлекать младших школьников в освоение дополнительных образовательных программ.
4. Оказывать доступные виды социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни, окружающей среде, приверженности позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
6. Развивать интересы детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
7. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
8. Создавать условия для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

3. План основных мероприятий по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Срок Реализации мероприятий	Ответственные
--------------	--------------------	------------------------------------	----------------------

Организационно-методическая работа			
1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МБОУ «Октябрьская начальная школа»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Рассмотрение вопросов воспитательной работы, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Совещания классных руководителей	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
4	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
5	Участие в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Формирование базы данных по обучающимся, требующим повышенного психолого-педагогического внимания	Сентябрь	Социальный педагог
7	Разработка программ учебных курсов внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители учебных курсов внеурочной деятельности
8	Осуществление контроля за посещаемостью занятий, внешним видом обучающихся	Ежедневно	Социальный педагог
9	Размещение информации на сайте школы по вопросам воспитательной работы, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, проводимым мероприятиям	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Разработка методических рекомендаций, сценариев, разработок мероприятий. Обобщение и распространение опыта	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию
11	Организация работы службы медиации	В течение года	Социальный педагог
Воспитание гуманистической и законопослушной личности			

1	День финансовой грамотности. Тематические мероприятия	сентябрь	Зам директора по ВР учителя обществознания
2	Международный день толерантности. Тематические мероприятия	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Ноябрь	Педагог-организатор учитель ИЗО, кл руковод
4	День правовой помощи детям. Организация консультационного пункта по социально-правовым вопросам	ноябрь	Социальный педагог
5	Тематические классные часы по формированию правовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения	В течение года	Классные руководители
Воспитание гражданина и патриота			
1	Тематические мероприятия: • День народного единства • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. • День воссоединения Крыма с Россией • День Космонавтики	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда	Январь	Классные руководители
3	Спортивные соревнования «Зарничка»	Февраль	Учителя физической культуры
4	Акция «Мы с тобой, солдат!»	Февраль	Старший вожатый
5	Акция «Вальс Победы»	Май	педагог-организатор, учитель музыки
6	Тематические экскурсии по местам и музеям воинской славы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Воспитание нравственной, культурной и творческой личности. Воспитание семейных ценностей			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Международный день распространения грамотности.	сентябрь	Классные руководители
3	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	Октябрь	Зам директора по ВР
4	Международный день школьных библиотек. Тематические мероприятия и выставки	Октябрь	Педагог - библиотекарь
5	День матери. Тематические мероприятия	Ноябрь	Классные руководители
6	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник

			директора по воспитанию
7	Международный день родного языка	Февраль	Педагог-библиотекарь
8	Праздничные концерты, посвящённые Международному женскому дню	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Конкурсы семейных поделок	В течение года	Старший вожатый
10	Посещение музеев, выставок	В течение года	Классные руководители
11	Неделя музыки и ИЗО. Тематические мероприятия	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, руководитель учебного курса внеурочной деятельности
12	День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия и выставки	Май	Учителя литературы, библиотекарь
Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание			
1	Участие в акции «Внимание! Дети!»	Сентябрь	Руководитель учебного курса внеурочной деятельности «Школьный патруль»
2	Участие в акции «Правовая конфетка»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3	Участие в акции «Птицеград»	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие в школьной акции «Зеленый двор»	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию
5	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Воспитание интеллектуальной и профессионально-ориентированной личности			
1	Школьные предметные олимпиады	сентябрь	Зам директора по УВР
2	День российской науки. Тематические мероприятия	февраль	Руководители МО
3	Участие в районных предметных олимпиадах	В течение года	Зам директора по УВР
4	Участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Предметные недели	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР
6	Школьная научно-практическая	В течение года	Зам директора по УВР

	конференция		
Воспитание здоровой и физически развитой личности			
1	Церемония награждения знаками ВСФК ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
2	Акция «Выбираем спорт»	сентябрь	Учителя физической культуры
3	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	сентябрь	Учителя физической культуры
4	Участие в муниципальном этапе всероссийских соревнований «Президентские состязания»	декабрь	Учителя физической культуры
5	Участие в муниципальном этапе всероссийских соревнований «Веселые старты»	март	Учителя физической культуры
6	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	январь	Учителя физической культуры
7	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Учителя физической культуры
Профилактика асоциального и аддитивного поведения, экстремизма и терроризма			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, профилактические беседы)	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности ОУ, классные руководители
2	Месячник безопасности. Тематические мероприятия	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности ОУ, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Социальный педагог
4	Беседы по профилактике правонарушений совместно с ПДН Отделения МВД России по Октябрьскому району.	В течение года	Социальный педагог
5	Тематические мероприятия по антитеррористическому просвещению обучающихся	В течение года	Заместитель директора по безопасности ОУ
6	Единый информационный День детского телефона доверия	Май	Социальный педагог
Работа с родителями			
1	Классные родительские собрания	Один раз в четверть	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
3	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам учебной, воспитательной работы, социально-педагогической и психолого-	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог

	педагогической помощи		
4	Лектории для родителей по социально-педагогическим и психолого-педагогическим вопросам, учебной мотивации	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Распространение среди родителей профилактических памяток и буклетов	В течение года	Заместители директора, классные руководители
6	Конкурсы семейного творчества, поделок	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4. Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся
2. Увеличение численности детей, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.
3. Увеличение доли школьников, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ.
4. Доступность для школьников различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
5. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
6. Стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
8. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство»

Ответственный за реализацию подпрограммы заместитель директора по ИКТ Панов А.А.

1. Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому развитие информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной

среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

В МБОУ «Октябрьская начальная школа» создана и реализуется информационная среда, достаточная для успешной реализации образовательного процесса и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

В школе имеются определённые наработки в области внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит не совсем системный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Наблюдается пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике.

На сегодняшний день в нашей школе:

Техническое обеспечение:

- Число стационарных компьютеров в школе - 30;
- Моноблоки - 5
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 24;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 43;
- презентационное оборудование (проекторы) - 12;
- интерактивные доски - 12;
- принтеры и МФУ - 10;
- документ-камеры - 10;
- телевизоры - 2;
- интерактивная панель - 2;

Доступ в Интернет:

- вид подключения - Оптоволокно ПАО «Ростелеком» через криптошлюз системы ЕСПД;

- Заявленная скорость подключения – не менее 100 МБ\с

Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей -предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 55%;
- используют эпизодически - 25%;
- не используют - 20%.

2. Цель и задачи

Цель: развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

1. Повысить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий, развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов;
2. Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.
3. Обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
4. Создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая собственные разработки, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.
5. Оснащение школы современной компьютерной, мультимедийной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс, обеспечивая условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.
6. Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы для оперативного ведения и архивного хранения информации и оптимизации процесса обучения и контроля качества образования.

3. План мероприятий по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственные
Направление «Открытое информационно-образовательное пространство»			
1	Приобретение и модернизация компьютерной техники, приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
2	Модернизация официального школьного сайта, оперативное размещение актуальной информации	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
3	Ведение официальной страницы в социальных сетях, оперативное размещение актуальной информации.	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, Старший вожатый
4	Администрирование работы учителей в сети «Цифровое образование	На протяжении учебного периода	Администрация школы

	Оренбуржья» («Электронный дневник», «Электронный журнал»)		
5	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Педагоги
6	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно	Администрация школы
7	Организация технического обслуживания (заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	По необходимости	Зам. директора по ИКТ
8	Контроль за соблюдением информационной безопасности участниками образовательного процесса.	Постоянно	Зам. директора по ИКТ.
9	Организация дистанционного обучения	По необходимости	Зам. директора по ИКТ. Педагоги
Направление «Современное цифровое образование»			
1	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	учителя, Зам. директора по УВР
2	Создание и использование ЭОР по предметам. Каталогизация использованных разработок.	2023-2027	Руководители ШМО, учителя
3	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	По необходимости	Руководители ШМО, учителя
4	Мониторинги качества образования посредством компьютерных тестирований	По необходимости	Зам. директора по ИКТ Зам. директора по УВР
5	Мониторинг уровня информационной культуры обучающихся	Ежегодно, В конце учебного года	Зам. директора по ИКТ
Направление «ИКТ и учитель»			
1	Мониторинг педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	Ежегодно, в конце учебного года	Зам. директора по УВР
2	Составление плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Ежегодно, в конце учебного года	Администрация
3	Проведение семинаров и занятий с педагогами по вопросам цифровой безопасности и культуры общения и поведения в сети Интернет	Ежегодно	Зам. директора по ИКТ
4	Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе	Постоянно	Администрация

5	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	Постоянно.	Зам директора по УВР, учителя
6	Проведение занятий с обучающимися «Час кода», «Урок Цифры» внеурочных занятий по информатике и предметных олимпиад на учебных платформах	Постоянно	Педагоги.
7	Ознакомление педагогов в новейшими ЭОР, обучение новейшим технологиям и изменению	Постоянно	Зам. директора по ИКТ Зам. директора по УВР
8	Разработка персональных сайтов учителей в сети «Интернет»	2023-2027	Педагоги
9	Реализация системы цифрового документооборота внутри локальной сети ОУ	2023-2024	Администрация, Педагоги

4. Ожидаемые результаты

Направление **Открытое информационно-образовательное пространство:**

1. Бесперебойная работа компьютерной инфраструктуры учреждения.
2. Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
3. Организацию социальной рекламы на школьном сайте и официальных страницах в социальных сетях, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А также другая полезная информация для учителей и учеников;
4. Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Использование ИКТ в управлении образовательной организации;
6. Активное использование электронного классного журнала, своевременная работа в нем.
7. Развитие у участников образовательных отношений сетевой культуры и неукоснительного соблюдения норм информационной безопасности.

Направление **Современное цифровое образование:**

1. Работа собственного образовательного интрасетевого пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителями;
2. Развитие навыков работы обучающихся с системой электронного тестирования;
3. Повышение мотивации одаренных в ИКТ учеников.

Направление **ИКТ и учитель:**

1. Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 70%;
2. Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
3. Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР –30 %;
4. Переход с бумажного на полностью цифровой формат работы.
5. Развитие сетевой культуры педагога.

РАЗДЕЛ 5.

Прогноз конечных результатов программы

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных направлений и подпрограмм Программы обеспечит:

1. Право на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Эффективную реализацию ФГОС-2021 и оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
4. 100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят промежуточную аттестацию.
5. Эффективную реализацию ФГОС ОВЗ.
6. 100% обучающихся ОВЗ успешно осваивают образовательные программы и проходят промежуточную аттестацию.
7. Информатизацию образовательного процесса и управления, делопроизводства.
8. Единое открытое информационное пространство школы.
9. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
10. Повышение качества образования в школе, подтвержденное результатами независимой экспертизы.
11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов (до 85% от общего числа), в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
13. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
14. Полноценную здоровьесберегающую образовательную среду;
15. Успешное и полноценное психофизическое развитие, и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
16. Систему развитого социального партнерства.
17. Создание условий для безопасной и комфортной среды организации образовательного процесса в школе.
18. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
19. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ 6.

Перечень целевых индикаторов (показателей) подпрограмм

1. Формирование безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса

Индикаторы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, отсутствие случаев ЧС, отсутствие замечаний контролирующих органов, отсутствие травматизма с участниками образовательного процесса, положительная динамика мониторинга здоровья.

2. Создание образовательной среды для получения каждым учеником начального общего образования для достижения максимальной самореализации учащихся через оптимизацию содержания, используемых форм, методов, технологий обучения

Индикаторы: совершенствование внутренней системы оценки качества образования по достижению стабильного образовательного результата. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

3. Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста.

Индикаторы: повышение уровня профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. Положительная динамика результатов деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

4. Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ для успешной самореализации, повышение социального статуса творческой личности.

Индикаторы: Положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движений разных уровней. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя) и с детьми низкомотивированными на учебную деятельность, а также с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Увеличение уровня социальной успешности четвероклассников.

5. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

Индикаторы: Доля родителей, вовлеченных в деятельность школы. Удовлетворенность родителей оказанием консультационной педагогической психологической помощи семьям. Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности

6. Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Индикаторы: Повышение уровня информационной грамотности участников образовательного процесса. Развитие цифровой культуры обучающегося и родителей. Увеличение общего количества уроков с использованием ИКТ. Перевод части контрольных срезов знаний в цифровой формат. Взаимодействие родителей и учителей через модули проекта «Цифровая школа Оренбуржья». Беспрепятственный переход от очного к дистанционному формату обучения. Бесперебойная работа оборудования на протяжении всего периода эксплуатации.

РАЗДЕЛ 7.

Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы

Возможные риски и меры административного регулирования:

1. Резкое изменение внешних условий:

- ✓ сокращение финансирования ОУ;
- ✓ радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования;
- ✓ трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента).

К большинству из них школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт опытно - экспериментальной работы, накопленный школой, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантами преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение школы в образовательной среде района.

2. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

Учащиеся и их родители должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет школа, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к ученикам и родителям.

Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, последовательно информируя всех участников образовательного процесса через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), открытые группы в сети Интернет, причем это необходимо делать не разово, а на всех этапах развития школы.

3. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.

Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения;

б) Не допустить, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях. Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей. Поэтому задачей администрации, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

4. Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий, склок и реализации личных и групповых амбиций.

Избежать такой опасности очень сложно. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

РАЗДЕЛ 8.

Механизм управления реализацией программы

1. По каждой из подпрограмм (проектов) будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Администрацией учреждения.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Педагогический Совет.

РАЗДЕЛ 9.

Методика оценки эффективности и результативности программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности.
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально - технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.