

Нормативно – правовые документы по
организации и проведению оценки
функциональной грамотности
обучающихся в 2021-2022 учебном году

Скворцова В.Г., заместитель директора по УВР
МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Функциональная грамотность

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность.
Лейка – учитель.
Вода – педагогические технологии.
Яблочки – ключевые компетенции.

Функциональная грамотность

- 1. Читательская грамотность*
- 2. Естественно-научная грамотность*
- 3. Математическая грамотность*
- 4. Финансовая грамотность*
- 5. Креативное мышление.*
- 6. Глобальные компетенции.*



Глобальные компетенции

- знания о процессе глобализации

- опыт отношения к различным культурам

- осознание собственной культуры



Ученики

окружающий мир

умения

задачи

отношения

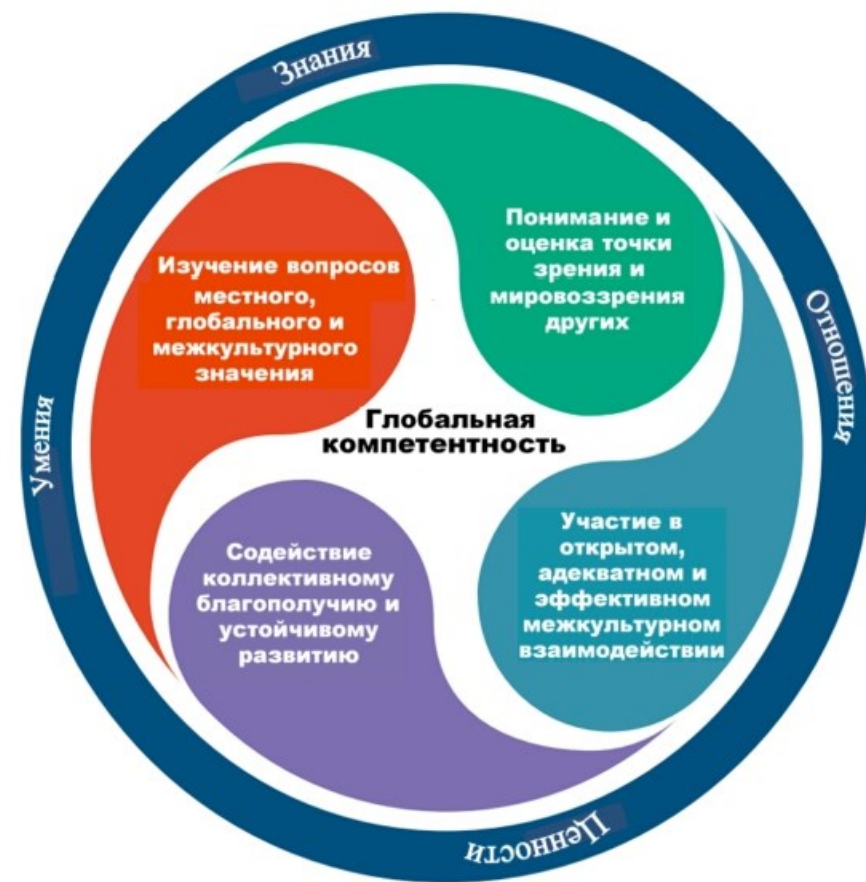
образование



Зачем нам глобальные компетенции?

- ЖИТЬ В ГАРМОНИИ

- ТРУДОУСТРОЙСТВО



Коммуникация



Интеллект



Творчество



Ролевые игры



Литературное чтение – 1 класс

Старик и сова

Был у старика луг с клевером. Там паслась корова. Шмели опыляли клевер, и тот хорошо рос. Корова ела сочный клевер и угощала старика вкусным молоком. Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но вредных мышей ночью ловила сова. Однажды старик прогнал сову, чтоб она не шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер. Перестала корова давать молоко. Понял старик, что всё в природе связано. Стал он просить сову вернуться.

Вопросы и задания.

1. Что такое клевер? Объясни.
2. Почему клевер зачах? Что это значит?
3. Как ты думаешь, какое предложение в тексте самое главное? Что понял старик?
4. Впиши в схему слова из сказки так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.
Сова - - - - корова.
5. Одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей она может поймать за неделю?
6. Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.
7. Помоги старику попросить прощения у совы. Напиши предложение.

Типовая задача для учащихся.

1. Находить и извлекать необходимую информацию из текста.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
3. Осознавать и понимать экологические проблемы в окружающем мире (в соответствии с возрастом).
4. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами, явлениями, событиями.
5. Делать выводы (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации.

Глобальные компетенции



Спасибо за внимание!

