

МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Тема: «Зачем нам глобальные компетенции»

Выступление подготовил: Скворцова В.Г.

Начиная разговор о нормативно-правовых документах по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году обращаем внимание на раздел «Функциональная грамотность» на сайте нашего образовательного учреждения, где в подразделе «Документы» размещены приказы федерального, регионального и муниципального уровней «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». На основании данных документов в октябре месяце в нашем образовательном учреждении также издан приказ, в котором утверждён план мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся на 2021-2022 учебный год. Важными пунктами данного плана являются Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности и также Наполнение тематической страницы нашего сайта мероприятиями, проводимыми в рамках данного вопроса.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

Почему вопрос «Формирование и развитие глобальных компетенций» очень важный на сегодня?

Наша задача, как педагогов подготовить учащихся к быстроменяющемуся миру.

Роль педагога в формировании у учеников глобальной компетентности на уроках:

Создание условий:

- для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;

для формирования аналитического и критического мышления школьника;

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира ;

Ребенок должен обладать:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...;

-возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи..;

-способностью строить социальные отношения..;

-совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Зачем нам глобальные компетенции?

Чтобы жить в гармонии в многонациональных(мультикультурных) сообществах. Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру.

Как именно мы можем формировать глобальные компетенции?

В первую очередь наша задача- это коммуникация.

Чтобы сплотить коллектив, настроить их на совместную работу , перед началом урока, предлагаю задавать детям такие вопросы , чтобы заинтересовать детей, вопросы, которые выходят за рамки предмета:

- Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, которые всегда в тебя верят? (очень хорошо, если они назовут учителя, который всегда рядом, поможет в трудную минуту. Это очень важно)

- Чему ты учишься и почему это важно? Формулировка таких вопросов выходит за рамки предметов. Т.е неконкретно для чего тебе математика или немецкий язык, а детям дается обширный вопрос.

- Как у тебя дела с учебой? Это уже самооценка учащегося. Кто-то критически отнесется, кто-то реально будет завышать свои способности.

-Каковы твои ближайшие цели и шаги?

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат.

- Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, которые всегда в тебя верят? (очень хорошо, если они назовут учителя, который всегда рядом, поможет в трудную минуту. Это очень важно)

- Чему ты учишься и почему это важно? Формулировка таких вопросов выходит за рамки предметов. Т.е. неконкретно для чего тебе математика или немецкий язык, а детям дается обширный вопрос.

- Как у тебя дела с учебой? Это уже самооценка учащегося. Кто-то критически отнесется, кто-то реально будет завышать свои способности.

- Каковы твои ближайшие цели и шаги?

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат.

Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К интеллектуальным можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, (что очень важно для формирования глобальной компетенции), умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия. К коммуникативным умениям относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.:

Использование ролевых игр тоже формирует развитие глобальных компетенций. Суть ролевой игры заключается в перевоплощении обучающегося в того или иного персонажа и действия в соответствии с поставленной игровой задачей. Ключевым образовательным моментом в таких играх является именно процесс перевоплощения, то есть развитие умения смотреть на окружающий мир глазами другого человека. Педагогическая и дидактическая ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную жизненную позицию, определиться с выбором будущей профессии. Для совершенствования межкультурной компетенции наиболее эффективны уроки, моделирующие ситуации, которые могут случиться с гостем другой страны во время путешествия, экскурсии, обмен учащимися. На помощь приходит опять ролевая игра, конкурсы, викторины.

Литературное чтение – 1 класс

Старик и сова

Был у старика луг с клевером. Там паслась корова. Шмели опыляли клевер, и тот хорошо рос. Корова ела сочный клевер и угощала старика вкусным молоком. Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но вредных мышей ночью ловила сова. Однажды старик прогнал сову, чтоб она не шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер. Перестала корова давать молоко. Понял старик, что всё в природе связано. Стал он просить сову вернуться.

Вопросы и задания.

1. Что такое клевер? Объясни.
2. Почему клевер зачах? Что это значит?
3. Как ты думаешь, какое предложение в тексте самое главное? Что понял старик?
4. **Впиши в схему слова из сказки так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.**
Сова - - - - корова.
5. Одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей она может поймать за неделю?
6. Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.
7. Помоги старику попросить прощения у совы. Напиши предложение.

Типовая задача для учащихся.

1. Находить и извлекать необходимую информацию из текста.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
3. **Осознавать и понимать экологические проблемы в окружающем мире (в соответствии с возрастом).**
4. Устанавливать причинно - следственные связи между объектами, явлениями, событиями.
5. Делать выводы (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации.

Итак, что же такое «Глобальная компетентность»

— это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей, может предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество так и на них самих. Педагоги могут научить детей как критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ.

Формирование ГК направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование ГК не заканчивается на уровне школы, это такое состояние человека, которое подвергает его к обучению в течение всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.