

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Наше общение хотелось бы начать со слов

Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело.

Константин Дмитриевич Ушинский

Действительно, уметь учиться сегодня – это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - **смысловым чтением**.

Слайд 2

Стратегия работы с текстом.

Полагаясь на личный опыт, считаю, что стратегический подход к обучению смысловому чтению обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах

Слайд 3 - до чтения (выдвижение гипотез, формирование ожиданий),

-в процессе чтения (выделение в тексте основных смысловых вех, поиск ответов на вопросы или решение других коммуникативных задач),

- после чтения (выражение своего отношения, мнения с опорой на текст, рефлексия прочитанного).

Слайд 4 Стратегии предтекстовой деятельности.

Первый этап – работа с текстом до чтения .С позиции пробуждения интереса к чтению на своих уроках использую следующие наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

«Прогноз по заголовку», «Мозговой штурм», «Ассоциативный куст», «Лови ошибку» , «Корзина/банк» идей

К данным приемам прибегаю для коллективного поиска решения проблемы, вовлечения в работу как можно большего числа учащихся.

Учащийся превращается в своеобразного соавтора. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения». На этом этапе у ребёнка должно сформироваться представление, чего же он не знает и что хочет узнать или что ему необходимо узнать

Ассоциативный куст Литер чтение С.Маршак «12 месяцев»



Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы? Ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации

Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Целью стратегии «Лови ошибку» является формирование умений читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Русский язык «Безударные надежные окончания имён прилагательных»

Упр 26 ч 2 стр 16

Доброму гостю хозяин рад. С хорошим попутчиком и дорога короче. Ласковое слово лучше пирога.

Учитель предлагает изучить новый материал (правило), после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока. Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения

«Корзина/банк» идей

Урок Систематизация знаний русский язык по теме ПРЕДЛОЖЕНИЕ

. Соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме (учащиеся называют сведения, а учитель записывает все идеи в виде тезиса без комментариев, даже если они ошибочны).

- Давайте проверим, все ли правильно вы сказали.

«Рассечения вопроса»

Цель – смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

Слайд 5 Стратегии текстовой деятельности

Этап работы с текстом Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

— это постановка вопросов к тексту, размышление вслух, характеристика героев, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета, выделение главных (опорных) слов для пересказа, составление плана с помощью учителя.

Приемы работы ,которые я использую на данном этапе чаще всего Это:

«Мозаика (чтение «вскладчину»»»

«Чтение в кружок»

«Чтение с остановками».

«Чтение про себя с пометками».

«Мозаика (чтение «вскладчину»»»

Каждый учащийся получает одну из частей текста, все обладатели одинаковых фрагментов собираются в отдельные группы и пытаются прогнозировать содержание и структуру текста по фрагменту, формулируя его тему. Затем школьники собирают из фрагментов общий текст, обсуждая его проблематику, композицию и обосновывая порядок следования частей.

«Чтение с остановками»

Данную стратегию применяю при чтении текстов различных типов речи. Её цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения. Данный прием способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована. Одни из вопросов направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»

Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом.

«Чтение в кружок»

В группе дети начинают по очереди читать текст по абзацам. У ребят есть только одна копия текста, которую они передают следующему чтецу. Задача каждого читающего– читать с пониманием, задача слушающих – задать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. *Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.*

«Чтение про себя с пометками»

Данная стратегия чаще всего использую для работы со сложными научными текстами. Её целью является мониторинг понимания читаемого текста и его анализ. Учащийся делает на полях пометки. Характер пометок определяется целями чтения. Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

– – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы.

Слайд 6 Стратегии послетекстовой деятельности

Заключительный этап работы с текстом связаны с усвоением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Наиболее продуктивными, на мой взгляд, являются такие приемы работы как:

«Уголки»
«Ромашка Блума»
«Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»
«Тайм-аут»
«Проверочный лист».
«Сенквейн»

Прием «Уголки»

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая — об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

«Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию

Кто ...? Где..? Сколько..?

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «Если я правильно поняла, то...?», «То есть ты говоришь, что...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал.

Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза.

-«Что бы изменилось в, если бы?», - «Как вы думаете, как будет?».

-Что бы произошло, если... ?

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных фактов.

«Чем отличается от?» *Что лучше... ?* *Правильно ли поступил ...?*

Практические вопросы. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например:

«Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать ...?»

Как я поступил в данной ситуации? И т.д

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Целью является умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической

информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Детям предлагается составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях.

Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

Слайд 7-8 Прием «Тайм-аут», «Проверочный лист»

Слайд 9

Заключение: В заключение хочу отметить, что сочетание предложенных приёмов работы с текстом вместе с использованием коммуникативно-деятельностного подхода позволяет построить работу на уроке по формированию навыков смыслового чтения. Таким образом смысловое чтение формирует: познавательный интерес,

умение сопоставлять факты и делать умозаключения, активизирует воображение, развивает речь, мышление, также учит работать с информацией

Спасибо за внимание.