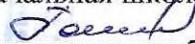


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская начальная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Октябрьская
начальная школа»
 И.В. Попова
«21» 03 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
по подготовке детей к школе
«Скоро в школу!»**

Срок обучения: 1 месяц
Возраст обучающихся: 6 лет
Форма обучения: очная

с. Октябрьское, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы
 - 4.1. «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»
 - 4.2. «Первые шаги к письму»
 - 4.3. «Математические ступеньки»
 - 4.4. «Творческая радуга: развитие и коррекция»
5. Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Скоро в школу»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Скоро в школу» разработана в соответствии и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Устава МБОУ «Октябрьская начальная школа»;
- Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Скоро в школу!» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Скоро в школу!» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса,

осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы «Скоро в школу!» заключается в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Сроки реализации программы Программа реализуется в течение 1 месяца. Обучение детей рассчитано на 4 учебные недели, общее количество учебных часов – 48.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий – 15.00;
- окончание занятий – 16.50
- режим занятий: 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница)
- режим дня: 1 занятие 15.00-15.20
2 занятие 15.30-15.50
3 занятие 16.00 – 16.20
4 занятие 16.30 – 16.50

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование готовности дошкольников к систематическому обучению.

Цель программы – создание условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, подготовка их к успешной адаптации в школьной среде и формирование базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи программы:

- Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с окружающими;
- Формирование основ математических и литературных знаний;
- Развитие мелкой и крупной моторики через разнообразные практические задания и игры;
- Стимулирование познавательной активности и любознательности;
- Поддержка творческого мышления через художественную и игровую деятельность;
- Обучение основным социальным нормам и правилам поведения в коллективе.
- Формирование позитивного отношения к учебной деятельности, создание условия для самовыражения и социализации детей, коррекция развития недостающих психических функций.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Скоро в школу» предлагает систему занятий и состоит из следующих модулей:

- «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»
- «Первые шаги к письму»
- «Математические ступеньки»
- «Творческая радуга: развитие и коррекция»

Занятия организуются на базе МБОУ «Октябрьская начальная школа» с. Октябрьского Оренбургской области.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Модуль «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения и окружающего мира. Интеграция двух областей происходит через непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, что позволяет не только подготовить детей к обучению чтению, но и расширить круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «Первые шаги к письму» направлен на развитие у дошкольников начальных навыков письма. Он способствует освоению навыков письма, таких как правильное держание ручки, распознавание букв, формирование простых черт и линий, букв, соединений. Такой модуль помогает подготовить детей к дальнейшему письму, развить мотивацию к обучению и улучшить мелкую моторику, что является важной основой для успешного овладения навыками письма в будущем.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль «Творческая радуга: развитие и коррекция» направлен на стимуляцию и развитие познавательных способностей детей через художественную, творческую, речевую деятельность. Он способствует формированию у дошкольников навыков

самовыражения, эмоциональной устойчивости и социокультурной компетентности. Этот модуль помогает в коррекции и развитии слабых сторон, повышении мотивации к творчеству и обучению, а также способствует гармоничному развитию личности ребёнка, стимулируя его память, мышление, внимание, воображение и эмоциональную отзывчивость.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус;

– развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. Учебный план

Предметные области	Название модуля	Число занятий в неделю	Число занятий в месяц
Филология	«Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»	3	12
Обществознание и естествознание	«Первые шаги к письму»	3	12
Математика и информатика	«Математические ступеньки»	3	12
Коррекционно - развивающая область	«Творческая радуга: развитие и коррекция»	3	12
ИТОГО:		12	48

3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	04 июня 2025 года
Дата окончания занятий	30 июня 2025 года

4. Рабочие программы

4.1. Модуль «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»» разработана на основе программ Н.А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторских программ Н.А. Федосовой «От слова к букве», А.А Плешакова «Зелёная тропинка»

Рабочая программа рассчитана на 12 часов (по 3 занятия в неделю продолжительностью 20 минут).

Модуль «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки» помогает практически подготовить дошкольников к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения и окружающего мира в начальной школе. Интеграция двух областей происходит через непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, что позволяет не только подготовить детей к обучению чтению, но и расширить круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности дошкольников обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное

произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Интеграция с модулем «Зеленые тропинки» способствует развитию детей, формированию у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к

свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса, характер деятельности детей на занятиях, непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

4.1.2. Содержание модуля «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»»

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие

сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

«Зелёные тропинки»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

4.1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Звёзды, Солнце и Луна	3
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Чудесный мир растений и животных	7
3.	Литературная страна. Круглый год. Окружающий мир и наша безопасность	2
	Итого:	12

4.1.4. Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

4.2. Модуль «Первые шаги к письму»

4.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги к письму» разработана с учетом возрастных особенностей и психофизиологических возможностей дошкольников и рассчитана на 12 часов (по 3 занятия в неделю продолжительностью 20 минут).

Основная задача — формирование у детей первоначальных навыков графического и письменного искусства, развитие мелкой моторики, глазомоторной координации и умения управлять письменными инструментами. В процессе обучения у детей развиваются умения распознавать и называть буквы, знакомиться с основами графической культуры, а также формируются навыки осознанного и аккуратного письма. Программа включает в себя последовательное освоение элементов графики, таких как линии, петельки, точки, а также обучение написанию отдельных букв и простых слогов. Важное место занимает развитие интереса к письму через игровые и творческие задания, дидактические игры и упражнения, направленные на развитие внимания и усидчивости. Используются современные методы обучения, стимулирующие мотивацию и творческое восприятие.

Цель программы — подготовить детей к систематичному обучению письму в начальной школе, обеспечить мотивацию к обучению и формировать положительное отношение к письменной деятельности. Реализация программы способствует развитию памяти, внимания, мелкой моторики и художественно-эстетического восприятия у дошкольников.

4.2.2. Содержание модуля «Первые шаги к письму»

Модуль «Первые шаги к письму» включает в себя следующие направления: введение в мир букв: знакомство с алфавитом, визуальное распознавание букв, изучение их названий, развитие мелкой моторики: упражнения на прорисовку элементов букв, овладение навыками держания ручки, развитие координации движений, ознакомление с письменными пособиями: использование различных материалов (карандаши, фломастеры, карандаши-маркеры) для тренировки письма, первое практическое письмо: копирование простых элементов и слогов, постепенное переход к написанию слов, игровые упражнения на развитие внимания и памяти, способствующие закреплению навыков письма, речевое развитие: расширение словарного запаса, развитие связной речи для поддержки письма.

Содержание модуля «Первые шаги к письму» связано с изучением модуля «Первые шаги к чтению с интеграцией «Зелёные тропинки»

4.2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Звёзды, Солнце и Луна	3

2.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Чудесный мир растений и животных	7
3.	Закрепление. Круглый год. Окружающий мир и наша безопасность	2
	Итого:	12

4.2.4 Планируемые результаты:

- формирование у детей основы навыков графического закрепления элементов букв и простых слогов;
- развитие моторики рук и координации движений, что способствует легкому и аккуратному написанию;
- усвоение элементарных правил написания букв, их расположения и соединения в слова;
- развитие внимательности, усидчивости и умения выполнять задания последовательно;
- подготовка к самостоятельному письму коротких слов и предложений;
- расширение словарного запаса и развитие речевых навыков, необходимых для грамотного письма;
- формирование положительной мотивации к обучению письму, развитие интереса к письменной деятельности.

4.3. Модуль «Математические ступеньки»

4.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки».

Рабочая программа рассчитана на 12 часов (по 3 занятия в неделю продолжительностью 20 минут).

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке дошкольников к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего

в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

4.3.2. Содержание модуля «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-») Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

4.3.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Величина	1
2	Ориентировка в пространстве	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Ориентировка во времени	1
5	Количество и счет	7
	Итого:	12

4.3.4. Планируемые результаты:

В результате изучения модуля по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),

- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

4.4. Модуль «Творческая радуга: развитие и коррекция»

4.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного модуля ориентирована на развитие психоэмоциональной сферы, коммуникативных навыков у дошкольников, устранение индивидуальных отклонений в развитии, компенсацию возможных интеллектуальных, эмоциональных или моторных затруднений и создание условий для гармоничного всестороннего развития детей с учетом их особенностей.

Программа модуля «Творческая радуга: развитие и коррекция» рассчитана на 12 часов (по 3 занятия в неделю продолжительностью 20 минут).

Основная идея модуля — помочь детям реализовать свои потенциалы через разнообразные художественные и игровые деятельности, способствующие их личностному и социальному развитию.

В рамках модуля реализуются элементы творчества: рисование, лепка, аппликации, театральные игры, музыкальные разминки и движение. Эти виды деятельности позволяют детям выражать свои эмоции, развивать мелкую моторику, воображение и коммуникативные навыки. Использование ярких красок, различных материалов и игровых ситуаций стимулирует интерес и помогает снижать уровень тревожности, способствует пробуждению познавательной активности.

Главная цель — формировать позитивное отношение к учебной деятельности, создавать условия для самовыражения и социализации детей, а также оказывать коррекционное влияние для развития недостающих психических функций.

Методы реализации включают групповые и индивидуальные задания, игровые упражнения, театрализованные постановки, коллективное творчество, что способствует

укреплению межличностных связей, развитию навыков взаимодействия и эмпатии.

4.4.2. Содержание модуля «Творческая радуга: развитие и коррекция»

Коррекционные занятия: артикуляционная гимнастика через игровые упражнения, развитие сенсорики. Введение в мир творчества: знакомство с цветами, формами и материалами. Развитие художественных навыков: рисование, лепка, аппликация. Театрализованные игры и ролевые сценки для развития воображения и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики через создание поделок из различных материалов. Творческая работа с природным материалом: сбор и создание проектов из листьев, камушков, палочек. Групповые занятия по развитию эмоциональной устойчивости. Техники снижения стресса и тревожности. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Занятия по развитию речи. Логопедические занятия

Занятия с психологом:

- Эмоциональное развитие и управление чувствами
- Развитие социальных навыков и коммуникативных умений
- Методы управления стрессом и техники расслабления

2. Занятия с логопедом:

- Развитие речевой моторики и артикуляционной базы
- Коррекция произношения и улучшение артикуляционной памяти
- Формирование связной речи и развитие лексического запаса
- Упражнения для укрепления речевого дыхания

3. Творческая деятельность:

- Мастер-классы по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликации)
- Театрализованные игры и сценическая деятельность
- Создание коллективных художественных проектов

4. Интеграционные занятия:

- Совмещение психологических, логопедических и творческих подходов
- Игровые методы для закрепления результатов
- Индивидуальный подход и мониторинг прогресса

4.4.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Занятия с психологом	3
2	Занятия с логопедом	3
3	Творческая деятельность	3
4	Интеграционные занятия	3
	Итого:	4

4.4.4. Планируемые результаты

- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у дошкольников через творческие методы и упражнения;
- улучшение артикуляционной моторики и фонематического восприятия с использованием игровых задач и арт-терапевтических техник (рисование, лепка, театр и др.) для психологической коррекции, развития и самовыражения человека;
- повышение мотивации к обучению и развитию через творческие проекты, что способствует положительному эмоциональному состоянию;
- формирование у дошкольников навыков саморегуляции при помощи творческих активностей;

- обогащение словарного запаса и развитие выразительности речи через совместную работу и художественные задания;
- создание условий для личностного роста и самовыражения дошкольников, укрепление их уверенности и позитивного восприятия себя;
- формирование положительного отношения к процессу коррекции и развития, повышение эффективности взаимодействия с педагогами и взрослыми

5. Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Скоро в школу»

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски и т.д.);

5.4. Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Скоро в школу!»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов (полезных ссылок):

Литература для педагога:

- Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2023.
- Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов// - М.: Просвещение, 2023.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2023.
- Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2023.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 1. От рисунка к букве.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 3. От звука к слогу.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 4. От звука к слогу.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детсада. /М.: Просвещение, 2023
- Докучаева Н.Н. «Мастерим бумажный мир»

- Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М.2008
- Чернякова Н.С. «Уроки детского творчества». Издательство «Астель», 2022

Интернет-ресурсы (полезные ссылки):

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко".

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.

<http://detstvo.ru/> - Детство.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников

<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека

<http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок

https://vk.com/wall-30466793_4475 Сборник диагностических методик

6. Контроль и оценка результатов по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Скоро в школу!»

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Скоро в школу!» дошкольники с целью определения уровня усвоения знаний и навыков, необходимых для успешной адаптации детей к школьной жизни и оценки эффективности реализации программы проводится систематизация полученных данных для анализа общей динамики развития дошкольников, выявляются сильные и слабые стороны образовательного процесса на основе собранной информации и определяются направления дальнейшего улучшения программы на основе полученных результатов.

Методы оценки:

- Наблюдение: Регулярное наблюдение за деятельностью детей во время занятий, оценка их активности, заинтересованности и участия в обсуждениях и играх.
- Тестирование: Проведение кратких тестов и анкет для определения уровня знаний и умений по основным направлениям программы (математика, чтение, социальные навыки).
- Индивидуальные и групповые задания: Оценка выполнения проектов и творческих заданий, где дети могут проявить свои знания и креативность.
- Обратная связь: Сбор отзывов от родителей и педагогов о развитии детей, об их успехах и трудностях в обучении.

Критерии оценки:

- Уровень усвоения материалов на занятиях.
- Способность применять полученные знания в игровой и учебной деятельности.
- Развитие социальных навыков, таких как умение работать в команде, коммуницировать с другими детьми и взрослым.

- Эмоциональное состояние детей и их готовность к началу школьного обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников;
- оформление портфолио работ детей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.